

Публичный доклад

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3»
по итогам деятельности за 2024-2025 учебный год

Содержание Публичного отчета

1. Информационная справка о дошкольном учреждении

- 1.1. Тип, вид, статус, лицензия на образовательную деятельность.
- 1.2. Краткая характеристика контингента воспитанников.
- 1.3. Структура управления ДООУ. Органы государственно-общественного управления.

2. Развитие кадрового потенциала.

- 2.1. Поддержка профессионального развития педагогов ДООУ.
- 2.2. Обеспечение роста педагогов

3. Общая профессиональная активность ДООУ и педагогических работников:

- 3.1. Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДООУ.
- 3.2. Распространение опыта педагогов ДООУ.

4. Деятельность ДООУ, направленная на обеспечение информационной открытости учреждения:

- 4.1. Организация образовательного процесса ДООУ.

5. Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДООУ:

- 5.1. Оценка качества образования ДООУ.

6. Анализ уровня реализации содержания Основной образовательной программы ДООУ:

- 6.1. Результаты мониторинга воспитанников по содержанию образовательных областей.
- 6.2. Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов ДООУ с обучающимися за учебный год.
- 6.3. Реализация дополнительного образования
- 6.4. Анализ удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений деятельностью ДООУ.

7. Материально-техническая база. Организация предметной образовательной среды в ДООУ

- 7.1. Материально-техническая база. Организация предметной образовательной среды в ДООУ и материальное оснащение специальных и групповых помещений.
- 7.2. Обеспечение безопасности .
- 7.3. Медицинское обслуживание.
- 7.4. Качество и организация питания.

8. Перспективы развития дошкольного учреждения.

1. Информационная справка о дошкольном учреждении

1.1. Тип, вид, статус, лицензия на образовательную деятельность

Название (по уставу)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»
Сокращенное наименование Учреждения	МДОУ «Детский сад №3»
Организационно – правовая форма Учреждения	муниципальное учреждение
Тип Учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	учредителем Учреждения является муниципальное образование «Бежецкий район» Тверской области
Год основания	1977
Юридический адрес	Россия, 171984, Тверская область, г.Бежецк , ул. Чехова, д.9
Телефон/факс	8(48231) 2-22-55.
e-mail	cool.elenabaranova@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http:// detsad3dez.ucos
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)
Должность руководителя	Заведующая
Фамилия, имя, отчество руководителя	Баранова Елена Анатольевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 69Л01 № 0001223 Министерство образования Тверской области от 23 .06.2015г Регистрационный № 298- бессрочно

Детский сад работает по основной образовательной программе (ООП) МДОУ «Детского сада № 3», разработанной педагогическим коллективом и утвержденной в сентябре 2024 года. Программа разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , АОП для детей с ТНР с четом «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина) для детей компенсирующих групп , примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, АОП длядетей с РАС и ЗПР с учетом программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряева, И. Г. Вечкано ва, О. П. Гаврилушкина для детей компенсирующей группы.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующая –Баранова Елена Анатольевна.

Заместитель заведующей по АХЧ – Лядкова Елена Константиновна

Старший воспитатель: Чистобаева Татьяна Николаевна

Режим функционирования регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы ДОУ: 12 часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Основные виды деятельности Учреждения:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

Дополнительный вид деятельности: образование дополнительное детей и взрослых.

1.2.Краткая характеристика контингента воспитанников.

В 2021 году в МДОУ «Детский сад №3» функционировали 12 групп:

- 1-я группа раннего возраста (с 1-2 лет)
- 1-я младшая группа (с 2-3 лет)
- 2 младшая группа (с 3-4 лет) №1
- 2 младшая группа (с 3-4 лет) №2
- средняя группа (с 4-5 лет) №1
- средняя группа (с 4-5 лет) №2
- старшая группа (с 5-6 лет) №1
 - подготовительная группа (с 6-7 лет) №1
 - подготовительная группа (с 6-7 лет) №2
 - логопедическая группа (с 5-7 лет)
 - компенсирующая группа (с4-7 лет)№1
 - компенсирующая группа (с4-7 лет)№2

Всего: 12 групп общеразвивающей направленности.

На конец 2025 года детский сад посещает 179 ребенка (с 1,5 до 3 лет – 30 детей, с 3 до 7 лет – 149 детей), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 14% (28 детей).

1.3 Структура управления ДООУ.

Структура управления образовательным учреждением.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ:

Управление МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ

- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- Решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Локальные акты
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН
- федеральной образовательной программой дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)и ряда парциальных программ:

2. Развитие кадрового потенциала.

В 2024-2025 уч.г. в МДОУ «Детском саду № 3» педагогический коллектив состоял из 23 воспитателя, 3 специалистов (учителя-логопеды, учитель-дефектолог (совместители) – 2 чел, педагог-психолог –1чел. 1 старший воспитатель.

Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания,

нет. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в детском саду, в сети Интернет.

Педагогический коллектив МДОУ стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, в творческих группах городского, районного уровня, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ДООУ. Творческий коллектив педагогов МДОУ имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

Вывод.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.05.2025 составляет 90 %.

Отсутствует музыкальный руководитель.

2.2. Обеспечение профессионального роста педагогов путем самообразования и изучения опыта других педагогов.

В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и районного и городского уровня.

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга. С целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

- Воспитанники участвовали в районном конкурсе детского творчества «Корабль детства»
- Воспитанники были участниками районного конкурса декоративноприкладного творчества «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»
- Воспитатели, дети и родители принимали участие в Экологическом проекте «Крышечки доброты», в акциях.
- Воспитанники были участниками районного и регионального конкурса «Неополимая купина»

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы МДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности.

В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада

уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик. Наличие атрибутов для подвижных игр

Достигнуты следующие результаты в 2024-2025 уч. году:

3. Общая профессиональная активность дошкольного учреждения и педагогических работников в 2024-2025 уч. году:

3.1. Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДОУ.

❖ Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДОУ.

Уровень	Форма	Название	Дата проведения (месяц, год)
Региональный	Фестиваль творчества «Корабль детства»	Выступление танцевальных коллективов, пение, рассказывание стихов.	Апрель 2025

В педагогических советах принимали участие 22% педагогов, показатель повысился по сравнению с предыдущим годом. Педагоги повысили свою компетентность в вопросах методики развития связной речи, математических способностей через посещение пед.советов, консультаций, проведение и посещение Достигнуты следующие результаты в рамках инновационной деятельности: Деятельность педагогов в творческих группах ДОУ в течение уч.г.

В период с 2024-2025 г. в МДОУ были проведены следующие мероприятия:

Выставки

- ✓ «Прощай лето»
 - ✓ «Краски осени»
 - ✓ «Мама, сколько в этом слове..»
 - ✓ «Зимушка-зима»
 - ✓ «Новый год»
 - ✓ «Зимние развлечения».
 - ✓ «Наша Армия родная»
 - ✓ «Военные профессии»
 - ✓ «Пришла Весна»
 - ✓ «8 Марта-Женский день»
 - ✓ «Загадочный космос»
 - ✓ «Не стареют душой ветераны..»
- «Ура!Лето»

Праздники и развлечения

- «Праздник для детей и родителей «День знаний»
- «День дошкольного работника»
- (Досуг «День пожилого человека»
- Осенний праздник «Осенние чудеса» «Листопад»
- Досуг «День народного единства»
- «С днем рождения Дед Мороз»
- Музыкальное развлечение «Подарок маме»
- Новогодние праздники «Новогоднее конфетти»

- Развлечения «Прощание с ёлочкой»
- Спортивно-музыкальное развлечение «День защитника Отечества»
- Праздник «Весеннее настроение»
- Широкая масленица»
- День юмора и смеха «Всё наоборот»
- Досуг «Хочу быть космонавтом»
- Мероприятия, посвященные 9 мая «Никто не забыт и ничто не забыто»
- «Мир, труд. Май»
- Выпускные балы «До свидания, детский сад!»
- Развлечение «Мы встречаем праздник день детей

Развлечение «День России»

Конкурсы (с детьми с участием родителей)

- ✓ «Волшебный сундучок осени»-детско-родительская выставка, конкурс из овощей, фруктов и природного материала»
- ✓ Конкурс чтецов «Моя семья»
- ✓ Смотр-конкурс «Лучший уголок для родителей».
- ✓ Смотр –конкурс поделок «Ёлочная гирлянда»
- ✓ Выставка игрушек «Военная техника»

Акции:

- ✓ -Экологическая благотворительная акция «Покорми птиц зимой»(привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки)
- ✓ - Акция «Почта Деда Мороза» (поддержи-вать веру в волшебство, надежду на исполнение новогоднего желания детей)
- ✓ - Акция «Окна Победы»

Коллективные работы:

Выставка рисунков поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)

2. «Осень Золотая».
3. «С днем рождения детский сад!»
5. ««Новогодний вернисаж».
6. «Зимушка – зима»
7. «Наша Армия родная»
8. «Поздравление для мамочки!»
9. «Первые листочки»
10. «Загадочный космос»
12. «День Победы»
13. «Мир, в котором мы живем»

Открытые занятия(подтверждение занимаемой должности):

- «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (тема по плану)
- «Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (тема по плану)
- Образовательная область «Физическое развитие» (по плану)
- Образовательная область «Речевое развитие»

Темы консультаций:

- «Игровой подход к развитию двигатель-ных навыков дошкольников "
- «Оздоровительная гимнастика после сна для детей дошкольного возраста»

- «Сюжетно – ролевая игра как средство патриотического воспитания детей до-школьного возраста в условиях детского сада»
- «Сюжетно – ролевая игра как средство патриотического воспитания детей до-школьного возраста в условиях детского сада»
- «Формирование представлений о здоро-вом образе жизни у детей дошкольного возраста.»
- « Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике дет-ского дорожно-транспортного травма-тизма»
- «Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребёнка»
- «Сенсорное развитие детей младшего возраста.»
- «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника».

Педагогический совет №1

Тема: «Педагогический старт» (организационный)

- 1.Подведение итогов работы ДОО в летнеоздоровительный период.
- 2.Анализ готовности ДОО к новому учебному году
- 3.Утверждение годового плана. 4.Утверждение образовательной программы ДОО, учебных планов.
- 5.Расстановка кадров по группам. 6.Подведение итогов, принятие решения

Педсовет №2 «Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), активизация педагогического потенциала семьи и обеспечение равноправного творческого взаимодействия».

Цель: Обеспечение качества работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к семейным ценностям и традициям через использование современных технологий и методик.

1. Смотр-конкурс проектов «Моя семья-моя крепость» (защита проектов педагогами ДОО).
2. Интерактивные формы и методы работы с родителями в ДОО.
- 3.Обеспечение равноправного творческого взаимодействия педагогического состава и семей воспитанников.

Педагогический совет № 3

Тема: . «Физическое развитие и укрепление здоровья детей в свете современных требований и условиях ДОО»

Цель: активизировать мыслительную деятельность педагогов, усовершенствовать работу по улучшению образовательного процесса,направленного на формирование связной речи детей, наметить пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении.

1. «Роль дыхательных упражнений в физическом воспитании дошкольников».
2. Совместная работа педагогов и родителей по созданию условий для укрепления здоровья детей в детском саду и дома.
3. Краткое сообщение по самообразованию воспитателей.

Педагогический совет № 4

Итоговый:

«Итоги работы педагогического коллектива за 2024 - 2025 учебный год, перспективы на следующий учебный год»

3. 2 Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций на сайте ОУ:

В 2024-25 уч.г. педагоги размещали на сайте д/с материалы для педагогов и родителей различной направленности. Публиковали свои разработки на сайтах завуч. инфо, Маам,о чем свидетельствуют сертификаты.

Распространяли опыт работы в интернет-сообществах ДК : участвовали в акциях «Добрые крышечки» , «Помощь СВО», конкурсах рисунков, поделок к паске, Дню космонавтики, к 9 мая.

ВЫВОД

В 2024-2025 уч. году профессиональная активность дошкольного учреждения и педагогических работников средняя- 70%. Педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня, в различных конкурсах, конференциях, семинарах в городе

4. Деятельность ДОО, направления на обеспечение информационной открытости учреждения

4.1. Организация образовательного процесса

Образование в МДОУ регламентируется режимом работы, годовым планом, комплексно-тематическим планированием образовательной и досуговой деятельности, графиками совместной образовательной работы.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Педагоги МДОУ используют современные образовательные технологии и методики.

Особое внимание уделяется внедрению проектного метода организации образовательного процесса.

В соответствии ФГОС ДО образовательная работа с воспитанниками и семьями, освоение образовательной программы направлены на достижение каждым воспитанником ДОО определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами ДОО с целью коррекции содержания образовательной работы в течение учебного года.

В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

В содержание разделов образовательной программы могут быть внесены коррективы и изменения в том случае, если произошли изменения в воспитательно-образовательном процессе.

Работа строится по принципу календарно - тематического планирования. Материал лексической темы включается во все виды развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной), а также в режимные моменты.

Основными участниками образовательного процесса в ДОО являются воспитанники, их родители и педагоги. Важным направлением деятельности ДОО является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей.

Основные цели сотрудничества с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.
- формирование гармоничных отношений всех участников образовательного процесса.
- совершенствование способности родителей понимать особенности развития детей разных возрастных ступеней от 3 до 7 лет.

В работе с родителями используются традиционные эффективные формы (родительские собрания, беседы, анкетирование, консультации специалистов) и новые, современные (информация о деятельности ДОО на страницах сайта, творческие конкурсы, круглые столы, совместные досуговые, спортивные мероприятия, тематические информационные стенды различной тематики с целью повышения качества образовательного процесса и расширения их содержания).

Вывод:

По результатам наблюдений за работой воспитателей выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа и ФГОС и ФОП ДО) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и программе, однако испытывают затруднения при их использовании. Мониторинг дает понять воспитателям что происходит с ребенком. В следующем году надо больше уделять внимание мониторингу обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ОП ДО.

- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени
- внести изменения в развивающую среду
- определить моменты, вызывающие озабоченность
- внести изменения в план
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их.

5. Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДОУ

5.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля, оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля.

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты.

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед, дней открытых дверей изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью.

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

На основании годового плана воспитателями детского сада был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2024-2025 год.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными.

Педагогам ДОО были даны рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Согласно принятому ФГОС дошкольного образования результаты освоения воспитанниками образовательной программы ДОО включают в себя: промежуточную оценку как описание динамики формирования интегративных качеств дошкольников каждой возрастной группы по освоению ими программы ФГОС ДО; итоговую оценку при выпуске ребенка из ДОО в школу, которая включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Система мониторинга образовательных технологий по ФГОС в ДОО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и критериально-ориентированного тестирования и др. В системе мониторинга сочетаются: низко

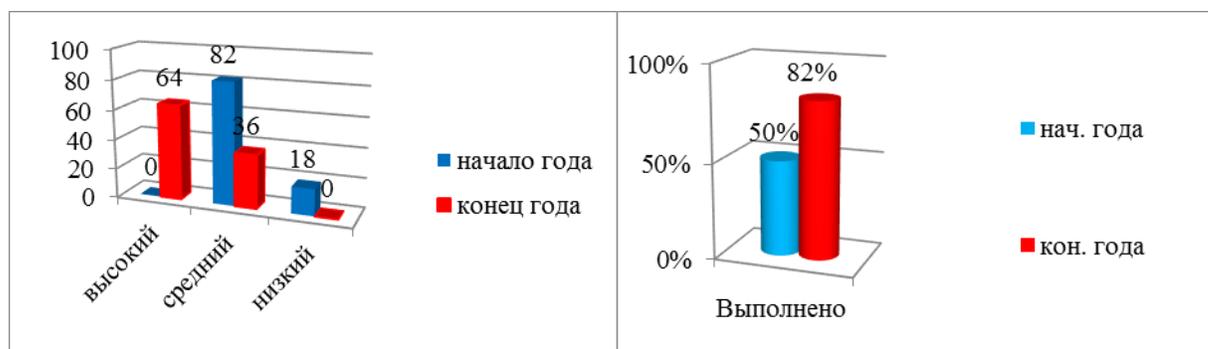
формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.), высоко формализованные методы (тесты).

Двухступенчатая система мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС позволяет своевременно увидеть дошкольников с проблемами в развитии личности, выявить трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения программы ФГОС ДО в каждой конкретной группе, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Анализ уровня реализации содержания ООП ДОУ

6.1. Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. ДОУ в 2024-2025уч. году:



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем 5-ти образовательным областям характерен значительный прирост детей, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала - до 81 %, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2025 г. - не более 19%. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

6.2. Результаты коррекционно-развивающей работы учителями-логопедами ДОУ с обучающимися за 2024-2025 уч.год

В ходе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ решались следующие задачи:

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого -педагогической комиссии.
- Обеспечение возможности освоения ребёнком с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования на доступном ему уровне и дальнейшая интеграция, и социализация в образовательном учреждении.
- Формирование полноценной звуковой стороны речи.
- Развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа.
- Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

- Развитие связной речи.
- Развитие внимания, памяти, мышления.

Для достижения цели и решения поставленных задач коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-образовательное;
- консультативно-просветительское;

Коррекционно-образовательное направление работы

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовывалось в форме индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а также ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (работа за интерактивной партой)

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику:

Воспитанники успешно овладели навыками построения простых предложений. Высказывания их стали более логичными и последовательными, дети могут передать временные, целевые, причинно-следственные связи

Заметно расширился словарный запас, как количественно, так и качественно:

дети используют не только часто встречающиеся в обиходе слова, но и более трудные. У дошкольников с ОВЗ сформировались навыки употребления в речи некоторых форм прилагательных, образованных от существительных и глаголов, выражающих оттенки действий, подбора антонимов, родственных слов.

Дети научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. У дошкольников с ОВЗ сформировались обобщающие понятия. Проведённая коррекционная работа способствовала развитию познавательной активности, повышению работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания, понимание речи.

Полученные навыки и умения в результате проведённой коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ.

Основной целью дальнейшего коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья считаю:

- закрепление приобретенных детьми знаний, умений и навыков;

- восполнение имеющихся пробелов в развитии;
- развитие всех компонентов речевой и коммуникативной системы.

Проанализировав коррекционную работу за 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод: поставленные задачи - решены, намеченные цели - достигнуты.

6.3. Реализация дополнительного образования

Общее количество воспитанников в дополнительном образовании – 87

В текущем учебном году в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных бесплатных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Социально-педагогической направленности:

Речевичок

Мы юные математики

Чему учит клеточка,

Развиваем речь и память играя

Художественной направленности

Мульт студия

Мой веселый пластилин

Физкультурно-спортивной направленности

«Степ-аэробика»

6.4. Анализ «Удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДООУ в учебном году».

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 110 респондентов.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. **Оснащённость ДООУ** развивающими игрушками, игровым оборудованием, по мнению родителей, соответствует на 85%.

2. **Развитие ребёнка в ДООУ.**

В хорошем уходе и отношении к ребёнку со стороны персонала МДООУ положительно ответили 100% респондентов.

Качеством образования и развитием своего ребёнка в ДООУ довольны 95% респондентов.

Режим, содержание, условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьями устраивает 90% респондентов.

3. **Квалифицированность педагогов.**

Чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми испытывают 100% респондентов.

Детский сад для 95% респондентов является источником поддержки родительской компетентности.

Получают достаточную информацию от педагогов о ходе и результатах развития своего ребёнка:

в игровой деятельности – 75% респондентов

в математическом образовании -65% респондентов

в экологическом воспитании – 85% респондентов

4. **Взаимодействие с родителями.**

Педагогические интересы, пожелания находят отклик и понимание от воспитателей групп и администрации- 95% респондентов.

«Партнёрскими» взаимоотношениями с педагогами групп считают – 95% респондентов

«Мирным сосуществованием» считают- 5% респондентов

«Противоборством» - 0%

Таким образом, уровень удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МДОУ «Детский сад № 3» в целом удовлетворяет 95% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024-2025 уч.году.

Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях и других формах организации совместной деятельности.

Консультационный пункт

В ДОУ реализуется работа консультационного пункта. Где психолого- педагогическую и коррекционно-развивающую помощь оказывает учитель-логопед, педагог психолог. За 2024-2025уч.год. за помощью в консультационный пункт обратились 60 родителей с детьми.

7. Материально-техническая база. Организация предметной образовательной среды в ДОУ

7.1.Характеристика территории МДОУ. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Организация РППС в МДОУ построена с учётом ФГОС ДОО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Материалы учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Созданная предметно-развивающая среда выполняет и способствует:

- Образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организованной, коммуникативной функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

- Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в групповом помещении учитывалась закономерность психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала ОУ дошкольного отделения, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимо создание особых для него условий;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Примерный перечень зон для организации РППС (развивающая предметно – пространственная среда)

для сюжетно-ролевых и режиссерских игр	театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.
для познавательной активности	экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.
для самостоятельной деятельности детей	конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.

для двигательной активности	спортивные игры, спортивный и профилактический инвентарь,
для настольно-печатных и развивающих игр	рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.
для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями	экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.
для отдыха	уединение, общение и пр.

РППС в Учреждении включает следующие центры :

- «Игры»;
- «Двигательной активности»;
- «Творчества»;
- «Театральный и музицирования»;
- «Книжный, логоуголок»;
- «Познания и коммуникации»
- «Безопасности»;
- «Конструирования»;
- «Логики и математики»;
- «Экспериментирования»;
- «Уединения»;
- «Патриотического воспитания»;

Общая характеристика центров

Каждый центр охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

7.2. Обеспечение безопасности

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и ЧС, обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Для экстренных случаев предусмотрен вызов наряда вневедомственной охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации (КТС).

В детском саду организовано дежурство администрации в течение года по графику (с 7.00 до 19.00), в обязанности которых входит осмотр здания и территории детского сада. Охрана территории и здания объекта осуществляется сторожами, несущими дежурство с 19.00 до 07.00. В выходные и праздничные дни круглосуточно. В смене один сторож. Установлено видеонаблюдение.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся регулярные инструктажи пожарной безопасности, антитеррористической электробезопасности и охране труда
- Перед началом учебного года кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием проходят проверку с составлением акта.
- Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведётся по следующим направлениям: Охрана труда работников сада; Охрана жизни и

здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий); Гражданская оборона; Антитеррористическая защита.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведется планомерно в течение года: Разработка, корректировка и утверждение необходимой документации регуливающей вопросы безопасности в ДОУ; Соблюдение требований противопожарного, антитеррористического, контрольно-пропускного режима посетителями и сотрудниками ДОУ; Размещение наглядной агитации и памяток, обновление стендов безопасности актуальной информацией, проведение бесед с детьми и родителями на темы безопасности жизнедеятельности; Инструктажи и обучение сотрудников ДОУ по программам в следующих областях: «охрана труда», «пожарная, антитеррористическая», «гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»; Проведение плановых медосмотров сотрудников; Проверка технического состояния и обслуживание первичных средств пожаротушения, АПС, домофонов, телефонной связи, КТС, вентиляции, электрооборудования и его заземления и т.д.; Проверка эвакуационных выходов, подвальных помещений, крыши; Проверка качества огнезащитной обработки, при необходимости обработка деревянных конструкций огнезащитным составом; Проведение учебных эвакуаций сотрудников и воспитанников; Проведение обучающих занятий и мероприятий с воспитанниками по основным вопросам безопасности жизнедеятельности и т.д. На сегодняшний день ДОУ охраняется группой быстрого реагирования (ГБР), которая приезжает по сигналу кнопки тревожной сигнализации (КТС). На территории ДОУ приказом установлено несколько режимов безопасности, обязательных к соблюдению для всех сотрудников и посетителей ДОУ: Противопожарный, антитеррористический, контрольно-пропускной. При несоблюдении требований данных режимов, нарушитель несет административную и уголовную ответственность. Особое внимание следует уделять безопасности территории ДОУ. В ДОУ обязаны четко выполнять требования безопасности к оснащению территории детского сада: Оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки.

7.3. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивается внештатным персоналом на базе медицинского блока, включающего кабинет врача, совмещенный процедурный кабинет и изолятор.

Медицинское обслуживание воспитанников и оздоровительная работа осуществляется старшей медицинской сестрой Бариновой Е.И.

7.4. Качество и организация питания.

В детском саду, где ребенок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение.

Правильная организация питания детей предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

В детском саду питание 5-х разовое на основе 10 дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. Рациональному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

8. Перспективы развития дошкольного учреждения.

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДООУ по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился в связи с произошедшей реорганизацией и закрытием двух групп раннего возраста и двух групп для детей с ограниченными возможностями.

2. МДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный учебный год педагоги подняли квалификационную категорию. Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.

3. Развивающая предметно-пространственная среда незначительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 14 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Достиженные коллективом ДООУ результаты работы в течение 2021 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников - участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель - образовательного процесса в ДООУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие **задачи на 2025-2026 год:**

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.

2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДООУ и эффективности оздоровительной работы.

3. Установление социального партнерства с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.

4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДООУ, а также информационно-методического обеспечения:

- Обновление и наполнение электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;

- Обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.

5. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДООУ, интернет сообществ, социальных сетей.

