

**Самоанализ
МДОУ «Детский сад №3»
г. Бежецка , Тверской обл.
за 2013-2014 учебный год**



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» расположено в восточной части города Бежецка по адресу: улица Чехова дом 9, является частью структуры отдела образования администрации города Бежецка. Детский сад № 3 «Улыбка» открыт 21 ноября 1977 года. Изначально принадлежал Бежецкому опытно экспериментальному заводу, затем было передано в муниципальную собственность администрации Бежецкого района. Учредителем МДОУ «Детский сад № 3» является отдел образования «Бежецкий муниципалитет»

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенному по типовому проекту. Режим функционирования общий – 12-часовой.

На 01.09.2014г. функционирует 12 групп:

1 младшая группа	- 3
2 младшая группа	- 3
средняя группа	- 2
старшая группа	-2
подготовительная группа	-1
логопедическая группа	- 1

Дошкольное учреждение оснащено комплектом мебели, техническим и учебным оборудованием, имеются методический, медицинский, музыкальный, логопедический кабинеты, изолятор располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Наполняемость дошкольного учреждения достаточно высокая. Имеющиеся достижения, результаты диагностики, проверок, отзывы родителей дают основание считать наше учреждение конкурентно способным. Рядом находятся промышленно-экономический техникум, гимназия № 1, средняя школа № 4, ряд ДОУ, медицинское училище, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности нашего МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации разных видов деятельности, осуществления сотрудничества с педагогическими коллективами.

МДОУ «Детский сад № 3» руководит заведующая Берковченко Ольга Ивановна, на данной должности 28 лет, педагогический стаж 28 лет, образование высшее педагогическое, категория -1.

Воспитательно-образовательным процесс организует и контролирует старший воспитатель МДОУ «Детский сад №3» Баранова Елена Анатольевна, на данной должности 1 год, педагогический стаж 21 год, образование средне-специальное, 1 категория.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 26 педагогов: 24 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

Все воспитатели имеют педагогическое образование:

- учитель – логопед – высшее;
- 6 человек – высшее;
- 18 человек – среднее специальное;
- 1 человека – заочное обучение в институте;

Педагоги имеющие категории:

- первую -5;

вторую - 2

В настоящее время МДОУ «Детский сад № 3» реализует следующие программы:

- «Из детства в отрочество», допущенная Министерством образования Российской Федерации.

- примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В.Нищевой (в соответствии с ФГТ).

Наряду с ними используются различные методические материалы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. На высоком профессиональном уровне проводится коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии речи, отклонения в формировании опорно-двигательного аппарата(ОБЖ) Используются, как коррекционные программы (логопедическая группа) так и нетрадиционные технологии «Лечебно-профилактический танец «Фитнес-данс» Ж.Е. Фирилева .

Повышению качества работы с детьми способствует рационально организованная предметно-развивающая среда, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. При проектировании развивающей среды учитывалась ее динамичность, вариативность, в интерьере есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В МДОУ используются современные формы организации НОД: групповые, подгрупповые, индивидуальные с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучения каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

МДОУ «Детский сад № 3» перешло на комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС, в группах созданы рабочие программы.

Планирование специалистов (музыкального руководителя, учителя-логопеда, медсестры) скоординированы с учетом места, времени и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников; проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга. Данные обследования детей педагоги и медики умело используют при организации индивидуальной работы с детьми, при создании предметно-развивающей среды, в работе с родителями. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят наши воспитанники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к обучению, высоким

уровнем развития мелкой моторики. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Много внимания коллектив МДОУ уделяет физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Педагоги в совершенстве владеют разнообразными формами и методами организации физкультурных занятий, двигательной активности, успешно осуществляя на практике индивидуальный подход.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя корригирующие упражнения для профилактики и лечения нарушений осанки, лечения сколиоза. Дети обследуются врачами-специалистами перед поступлением в дошкольное учреждение, перед уходом в школу, 1-2 раза в год логопедом, хирургом, кардиологом.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с традициями семьи при приеме ребенка в детский сад;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в МДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- встречи с родителями групповые и общие;
- индивидуальное консультирование;
- создан и постоянно пополняется сайт МДОУ

Дошкольное учреждение оказывает (бесплатно) дополнительные образовательные услуги детям:

- занятия с логопедом;
- кружковая работа по различным направлениям.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МДОУ «Детский сад «№ 3» на рынке образовательных услуг.

Расстановка педагогических кадров на 2014-2015 учебный год.

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная
1.	1-я младшая Группа № 1	Грибкова Е.Н.	Среднее специальное дошкольное	4.5	

		Чернова Н.М.	Среднее специальное		
2.	1-я младшая Группа № 2	Терещенко И.Д	Высшее педагогическое	22	
		Уткина А.В.	Высшее педагогическое Соц.педагог	8.3	
3.	1-я младшая Группа № 3	Калугина Г.Н.	Среднее специальное Уч.нач.классов	34.9	
		Шутова Н.А.	Среднее специальное Уч.нач.классов	8.4	
4.	2-я младшая группа № 1	Чистобаева Т.Н.	Высшее педагогическое	12.2	
		Асатрян. Н.А.	Высшее педагогическое	9.3	
5.	2-я младшая группа № 2	Зотова И.А.	Среднее специальное медицинское	34	
		Бегунова Н.Н.	Среднее специальное Уч.нач.классов	33	
6	2-я младшая группа № 3	Мельникова Е.А	Среднее специальное дошкольное	29	1-я
		Киреева Е.П.	Среднее специальное дошкольное	4.1	
7	средняя группа № 1	Кузьмина Н.Н.	Среднее специальное Уч.нач.классов	14.13	1-я
		Румянцева Т.В.	Среднее специальное Уч.нач.классов	14	
8	средняя группа № 2	Кузнецова В.А.	Среднее специальное дошкольное		
		Цветкова О.А.	Среднее специальное дошкольное	3.8	
9.	старшая группа № 1	Щедрова С.С.	Среднее специальное	22.1	1-я

			дошкольное		
		Шитова. Е.А.	Среднее специальное дошкольное	5.6	
10.	старшая группа № 2	Иванова Л.В.	Среднее специальное Уч.нач.классов	13.6	
		Овчинникова Е.М.	Высшее педагогическое Соц.педагог	7.4	
11.	Подготовительная группа	Смирнова Н.Б.	Среднее специальное дошкольное	29.6	
		Одинцова И.В.	Среднее специальное Уч.нач.классов	7.4	
12.	логопедическая группа	Никитина Н.М.	Среднее специальное дошкольное	33	
		Носкова С.Н.	Высшее педагогическое		
13.	Музыкальный руководитель	Голубовская О.Б.	Среднее специальное дошкольное	15.7	
14.	учитель - логопед	Волкова Н.Д.	Высшее педагогическое	22	
15.	Старший воспитатель	Баранова Е.А.	Среднее специальное дошкольное	22	1-я
16.	Заведующая	Берковченко О.И.	Высшее педагогическое	38	1-я

Анализ работы педагогического коллектива

В 2013 – 2014 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

1. Берковченко О.И.-заведующая
2. Баранова Е.А.-ст .воспитатель
- 3 .Щедрова С.С.– воспитатель

Обучаются в педагогическом колледже:

1. Запасная И.А. (мл. воспитатель)
2. Лапшина Н.А. (мл. воспитатель)

Закончили педагогический колледж:

Киреева Е.П.-воспитатель

В 2013 – 2014 учебном году прошли аттестацию:

Мельникова Е.А. – воспитатель, 1 категория;

Подтверждение на соответствие занимаемой должности:

Зотова И.А. -воспитатель
Иванова Л.В.-воспитатель
Одинцова И.В.-воспитатель
Терещенко И.Д. -воспитатель
Чистобаева Т.Н .-воспитатель
Асатрян Н.А. -воспитатель
Цветкова О.А .-воспитатель
Грибкова Е.Н. -воспитатель
Шутова Н.А .-воспитатель
Калугина Г.Н. -воспитатель
Никитина Н.М. –воспитатель

Румянцева Т.В.-воспитатель

Обучение на курсах ПК:

Асатрян Н.А.-воспитатель
Щедрова С.С.-воспитатель.
Симакова М.В.-мл .воспитатель
Румянцева. Т.В.-воспитатель
Никитина Н.М.-воспитатель

Повышение профессионального уровня на базе ТОИУУ:

«Деятельность ДОУ в условиях введения ФГОС» - заведующая Берковченко О.И, ст. воспитатель Баранова Е.А.

«Организация контроля в условиях введения ФГОС» - заведующая Берковченко О.И, ст. воспитатель Баранова Е.А

Педагоги повышали свой профессиональный уровень на индивидуальном плане самообразования в течение всего учебного года.

В методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направлениям развития и коррекционной работе, приобретены наглядно-дидактические пособия по разным направлениям развития воспитанников.

Работа коллектива детского сада в 2013 – 2014 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- 1. Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через оптимизацию традиций физического воспитания в семье.***

- 2. Совершенствовать художественно-эстетическое направление в развитии воспитанников с учетом федеральных государственных требований.***

- 3. Совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Познание» через интеграцию других образовательных областей, а также опытно-экспериментальную деятельность.***

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

По годовой задаче № 1 проведены:

* **Консультация для воспитателей** «Профилактика осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста» -воспитатель Зотова И.А, «Подвижные игры и упражнения для шустриков и мямликов»-воспитатель Храпова Т.А,

Мастер-класс «Проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме»-воспитатель Одинцова И.В.

* **Ознакомление педагогов** с новыми здоровьесберегающими технологиями - ст.воспитатель Баранова Е.А.

* **Подобрана литература** по организации оздоровительной работы с детьми - ст.воспитатель Баранова Е.А.

* **Проведены лечебно-профилактические мероприятия** согласно годового плана – ст. медсестра Баринаева Е.И.

* **Проведены профилактические меры** по заболеваемости детей: регулирование одежды в соответствии с сезоном и погодой (воспитатели), щадящие методы закаливания: босохождение, воздушные ванны, солнечные ванны, умывание прохладной водой (воспитатели). В период повышенной заболеваемости: контроль за фильтром, применение оксолиновой мази, фитонцидов, адаптогенов, витаминов – ст. медсестра Баринаева Е.И, врач-педиатр Николаева Н.В.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ:

Количество детей	21	
Улучшение	3	14%
Стопа в норме	12	57%
Эффективность в %		71%

* **консультирование родителей** по вопросам охраны жизни и здоровья детей - воспитатели всех групп, Баринаева Е.И, врач – педиатр Николаева Н.В.

* **оформление наглядной информации** (воспитатели)

* **проведены инструктажи** по охране жизни и здоровья детей – заведующая Берковченко О.И, профилактике отравления ядовитыми грибами и растениями – ст. медсестра Баринаева Е.И.

* **контроль за питанием** детей : доведение натуральных норм до каждого ребенка – ст. медсестра Баринаева Е.И

* **кружки:** «Здоровые ножки» - воспитатели Щедрова С.С, Шитова Е.А.

«Лечебная физкультура» - воспитатель Цветкова О.А.

«Будь здоров» - воспитатели Терещенко И.Д., Уткина А.В.

* Проводились **различные формы организации физкультурно-оздоровительной работы** с детьми – педагоги, медики.

По годовой задаче № 2 проведены:

* **семинар – практикум:** «Инновационные способы общения с детьми» - психолог Швалева А.А.

- «Досуги в детском саду» Шитова Е.А. (кукольный театр)

- «Эстетическое воспитание через декоративно-прикладное искусство» воспитатель Терещенко И.Д.

- Практическая часть: открытый просмотр образовательной области «Художественное творчество» воспитатель Уткина А.В., Интеграция образовательной области «Музыка» в других образовательных областях» муз. руководитель Голубовская О.Б.

* **педагогический совет** «Подведение итогов за первое полугодие»:

- Отчет о выполнении программы за первое полугодие – воспитатели Калугина Г.Н., Киреева Е.П.

- Анализ заболеваемости – ст. медсестра Баринаева Е.И.

- Итоги работы в соответствии с ФГТ, обсуждение актуальных вопросов введение ФГОС ДО ст. воспитатель Баранова Е.А.

* **консультация для воспитателей** «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ» - заведующая Берковченко О.И.

* **презентация** «Нетрадиционные техники рисования» - воспитатель Киреева Е.П.-обобщение опыта,

* **смотр-конкурс** на лучшее оформление выставки детских поделок из природного материала, рисование «Волшебная осень» (совместно с родителями), «Мое увлечение» среди сотрудников и родителей детского сада.

* Составлен **план-график перехода на ФГОС ДО** к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 3» -ст воспитатель Баранова Е.А.

Разработаны новые локальные акты и внесены изменения в существующие локальные акты по вопросу введения ФГОС.

Проведены **Консультации для воспитателей :**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные принципы, цели и задачи;

✘ «Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных учреждений»;

✘ «Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО»;

✘ **Консультация для родителей**

✘ «Что такое ФГОС дошкольного образования?»

Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

✘ Должностные инструкции работников ДОУ приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников"».

✘ Рабочей группой разработан - «План – график курсов повышения квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ДО»

* **работа М.О. старшего возраста** , Баранова Е.А.

По годовой задаче № 3 проведены:

* **педагогический совет** с элементами практикума «История родного города в рассказах воспитателя»

- презентация Киреевой Е.П.-

- открытый показ фольклорных посиделок «Бежецкие былины» - музыкальный руководитель Голубовская О.Б.

- Презентация опыта по проекту «Экологическая тропа» воспитатель Иванова Л.В.

Реализация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной области «Познание»: открытые просмотры в средней группе Шитовой А.А, Щедровой С.С.

- **кружок** «Опытно-экспериментальная деятельность в средней группе» воспитатели.

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2013– 2014 учебный год

Физическое развитие детей

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Бодрящая гимнастика после сна
- Организация двигательной активности в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.
- Физкультурные занятия с организацией индивидуального подхода.
- Организация работы с детьми ЧДБ по плану работы медсестры по оздоровлению детей.

Показатели

Заболеваемость, детодни на 1 ребенка	Сад 9.9д/д, ясли 21д/д
Часто болеющие дети	24
Простудные заболевания	480
Хронические заболевания	1
I группа здоровья	-
II группа здоровья	217
III группа здоровья	8

Причины высокой заболеваемости:

1. Комплектование детьми II и III группа здоровья
2. Ведущая патология в ДОУ – часто болеющие дети
3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2013 - 2014 году

Выполнение программы
«Из детства в отрочество»

Физическое развитие	Возрастные группы					
	1 младшие (2-3 года)	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная группа	Логопедическая группа
«Физическая культура»	94%	93%	93%	94%	95%	93%
«Здоровье»	95%	95%	97%	97%	97%	95%

Познавательное – речевое развитие детей

Ранний возраст: дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называют их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младший возраст: дети знают. Называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые

нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения : день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Выполнение программы «Из детства в отрочество»

Познавательное-речевое развитие	Возрастные группы					
		Первые младшие (2-3 года)	Вторые младшие	Средние	Старшие	Подготовительная группа

«Познание»						
Продуктивная (конструктивная) деятельность	91%	91%	93%	92%	95%	94%
ФЭМП	----	93%	95%	95%	95%	91%
Формирование целостной картины мира	94%	94%	94%	96%	96%	95%
«Коммуникация»						
Речь и речевое развитие	91%	91%	93%	93%	93%	96%
«Чтение художественной литературы»	93%	95%	95%	97%	97%	97%

Социально-личностное развитие

Ранний возраст: дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знает свое имя, пол, возраст.

Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владели навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Выполнение программы «Из детства в отрочество»

Социально-личностное развитие	Возрастные группы					
	Первые младшие (2-3 года)	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная группа	Логопедическая группа
«Социализация»	95%	95%	95%	96%	96%	98%
«Труд»	93%	95%	96%	96%	97%	95%
«Безопасность»	96%	96%	95%	95%	97%	96%

Художественно – эстетическое развитие

Ранний возраст: дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комоч глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Младший - Средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

Художественно-эстетическое развитие	Возрастные группы					
	Первые младшие (2-3 года)	Вторые младшие	Средние	Старшие	Подготовительная группа	Логопедическая группа
«Художественное творчество»	92%	94%	96%	96%	97%	95%
«Музыка»	96%	96%	95%	95%	97%	93%

Выполнение программы «Из детства в отрочество»

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность.

Анализ анкет изучения затруднений педагогов МДОУ показал, что основная масса педагогического коллектива свободно владеет методами и формами организации учебно-воспитательной работы в соответствии с ФГТ, часть педагогов затрудняется в проведении диагностики и оформлении полученных данных.

В дошкольном учреждении представлен интересный опыт работы педагогов, способствующий более успешному решению поставленных коллективом задач. Это: «Формирование у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни», «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Развитие мелкой моторики рук, как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста», «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей дошкольного возраста с ОНР», «Система работы с педагогическими кадрами по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении».

Для начинающих воспитателей организована работа «Школы молодого специалиста», которая проводится по утвержденному плану, где обсуждаются вопросы создания предметно-развивающей среды, профессиональный этикет, работа воспитателя в соответствии с ФГОС ДО и многое другое.

Педагоги детского сада уделяют много внимания работе с детьми по воспитанию патриотических чувств на основе изучения истории родного края. Разработаны конспекты изучения истории родного края, города Бежецка в доступной для понимания детей форме. Уделяется большое внимание пропаганде подвига нашего народа в Великой Отечественной войне. Воспитатели трепетно относятся к дате празднования Дня Победы, стремятся вселить в души детей глубокое уважение к подвигу своего народа. Стало традицией проводить театрализованные утренники, посвященные «9 мая» с участием детей и взрослых, посещением братского кладбища, обелиска Победы.

Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с социальными структурами города: Гимназия № 1, МОУ средняя школа № 4, детской музыкальной школой имени В.В. Андреева, детской поликлиникой, психологическим центром, другими дошкольными учреждениями. Сотрудничество с ними позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума. Обогащению знаний, эмоциональных впечатлений у дошкольников способствуют посещения музеев, театральных постановок, выставок, просмотр познавательных видеоматериалов.

В прошедшем учебном году коллектив показал хороший профессиональный уровень организации учебно-воспитательного процесса: проводимый контроль, данные листов самоанализа выявили хорошие показатели в работе у Мельниковой Е.А., Киреевой Е.П., Кузьминой Н.Н., Румянцевой Т.Н., Шитовой

Е.А., Щедровой С.С., Никитиной Н.М, Уткиной А.В., Терещенко И.Д., Калугиной Г.Н., Голубовской О.Б., Волковой Н.Д., Зотовой И.А. Все педагоги работали по групповым рабочим программам с комплексно-тематическим планированием.

Выпускники 2013 - 2014 учебного года показали высокий уровень усвоения программы по всем направлениям и образовательным областям (воспитатели: Мельникова Е.А, Киреева Е.П.)

Диагностическое обследование «Психологическая готовность к обучению в школе» выявило высокий и средний уровень готовности к школе у большинства выпускников.

Годовые задачи на 2014-2015 уч. год

- 1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.*
- 2. Формировать потребность в экологическом самообразовании, освоения содержания, форм и методов экологического воспитания детей с учетом ФГОС.*
- 3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Семье.*