

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3»
г.Бежецк**

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
«31» август 2023 г.



Календарный учебный график

Пояснительная записка к годовому учебному графику

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МДОУ «Детский сад № 3»

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 – ФЗ с изменениями от 17.02.2021г
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- «Федеральными государственными образовательными стандартами основной общеобразовательной программы дошкольного образования», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., с изменениями от 21.01.2019г ; Уставом МДОУ «Детский сад № 3»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

-сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- праздничные дни;

- работа ДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

Календарный учебный график
муниципального дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад № 3»

Режим работы ДОУ	7.00.-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09 Окончание учебного года 31.05.
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	летние
Летний оздоровительный период	С 01.06. по 31.08. с 7.00-19.00 ч
Сроки проведения мониторинга качества образования	С 01.09. по 15.09. С 22.05. по 31.05.
Праздничные (нерабочие) дни	Общегосударственные праздничные дни

	Наименование возрастных групп										
	Ранний возраст (1-2 года)	I мл. группа (2-3 года)	II мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Компенсирующие группы			Старшая группа (5-6 лет)	Логопедическая группа		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
					4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		5-6 лет	6-7 лет	
Количество возрастных групп	1	1	2	1	2			2	1		2
	12 групп										
Продолжительность ОД	не более 8-10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут	не более 25 минут	не более 25 минут	не более 30 минут	не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 минут	10 минут	30 минут с перерывами между периодами и ОД – не менее 10 минут	40 минут с перерывами между периодами ОД – не менее 10 минут			45 минут с перерывами и между периодами ОД – не менее 10 минут	90 минут с перерывами между периодами ОД – не менее 10 минут		90 минут с перерывами между периодами ОД – не менее 10 минут	

ФЭМП	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю		14 занятий в неделю	14 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Планирование

Сетка занятий с детьми с 2-3 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	«Утро радостных встреч» Развитие речи (Коммуникация) 9.00-9.10 Физическая культура 9.20-9.30	Худ. Творчество 9.00-9.10	Развитие речи (Коммуникац) 9.00- 9.10 Физическая культура 9.20-9.30	Худ. творчество 9.00-9.10	Познание 9.00-9.10 Физическая культура 9.20-9.30
2-я половина дня	Кружок	Музыка 15.35-15.45.	Сенсорное воспитание	Музыка 15.35-15.45.	«Театральный вечер»

Сетка занятий с детьми 3-4 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	«Утро радостных встреч» Познание 9.00-9.15 Физическая культура (улица) 9.25-9.40	Худ. творчество 9.00-9.15 Музыка 9.25.-9.40	Развитие речи (Коммуникация) 9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40	Худ. творчество 9.00-9.15 Музыка 9.25.-9.40	ФЭМП, 9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40
2-я половина дня	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, ПДД, экологическому развитию	«Игротека»	Кружок	Опытно экспериментальная деятельность	Театрализованный вечер

Сетка занятий с детьми компенсирующей группы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	«Утро радостных встреч» Познание 9.00-9.30 Физическая культура 9.40-10:10 Индив. занятия	Развитие речи (Коммуникация) 9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10:10 Индив. занятия 10.00-12.30	Физическая культура 9.00-9.30 Худ. творчество 9.40-10:10 Индив. занятия 10.00-12.30	ФЭМП 9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10:10 Индив. занятия 10.00-12.30	Худ. творчество 9.00-9.30 Физическая культура (на улице) 9.40-10:10 Индив. занятия 10.00-12.30

	10.00-12.30				
2-я половина дня	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, ПДД, экологическому развитию	Кружок	Опытно экспериментальная деятельность	Театрализованный вечер	День игры

Сетка занятий с детьми 4-5 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	«Утро радостных встреч» Познание 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50	Развитие речи (Коммуникация) 9.00-9.20	Худ. творчество 9.00-9.20 Физическая культура (на улице) 9.30-9.50	Худ. творчество 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50	ФЭМП 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50
2-я половина дня	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, ПДД, социальному развитию	Кружок	Музыка 15:20	«Театральный вечер»	«День игры»

Сетка занятий с детьми 5-6 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	«Утро радостных встреч» Познание 9.00-9.25 Физическая культура 10:10- 10:35	Развитие речи (Коммуникация) 9.00-9.25 Худ. Творчество 9.35-10.00 Музыка 10:10-10:35	Познание 9.00-9.25 Физическая культура 9.35-10.00 Худ.творчество 10.10-10.35	Развитие речи (Коммуникация) 9.00-9.25 Худ.творчество 9.35-10.00	ФЭМП 9.00-9.25 Физическая культура (на улице) 9.35-10.00
2-я половина дня	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ.	Кружок	Опытно экспериментальная деятельность	Музыка 15:20 Беседы по этикету, искусство. «Театральный вечер»	«День игры» Беседы по экологии, ПДД

Сетка занятий с детьми 6-7 лет

	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	«Утро радостных встреч» Познание 9.00-9.30 Развитие речи (Коммуникация) 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50	ФЭМП, 9.00-9.30 Худ. творчество 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50	Развитие речи (Коммуникация) 9.00 -9.30 Худ. творчество 9.40-10.10 Физическая культура (на улице) 10.20-10.50	Познание 9.00-9.30 ФЭМП, 9.40-10.10	Худ.творчество 9:00-9:30 Физическая культура 10:10-10:40
2-я половина дня	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ,	Кружок	Опытно экспериментальная деятельность,	Музыка 15:00 Беседы по	«Театральный вечер»

	ПДД, социальному развитию		экология	этикету, социальному развитию. Игротека	
--	---------------------------	--	----------	---	--

Сетка занятий с детьми логопедической группы

	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	«Утро радостных встреч» ФЭМП 9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Индив. занятия	Коммуникация 9.00-9.30 Худ. творчество 9.40-10.10 Физич культура 10.20-10.50 Индив. занятия	ФЭМП 9.00-9.30 Логопедическое занятие 9-40-10:10 Музыка 10.20-10.50 Индив. занятия	Физическая культура 9.00-9.30 Худ. творчество 9:40-10:10 Индив.занятия	Коммуникация 9.00-9.30 Худ. творчество 9.40-10.10 Физическая культура(на улице) 10.20-10.50 Индив. занятия
2-я половина дня	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию	Игротека	Беседы с детьми по искусству ,краеведению, этикету	Кружок	Музыка 15:20 Театральный вечер

Сетка занятий с детьми 1-2 лет

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

1. Профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий, реализуемых в ДОУ.
2. Правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам, технологиям.
3. Создание условий для реализации программ и технологий.
4. Режим дня.
5. Полноценная развивающая среда.
6. Привлечение родителей в образовательный процесс.
7. Учебный план составлен на группу раннего возраста, 1 первую младшую группу , 2 вторые младшие группы ,1 среднюю группу ,2 старшие группы , 2 подготовительные группы, 2 компенсирующие и логопедическую группы ориентирован на пятидневную учебную неделю.

8. В первой половине дня в младших группах планируется не более одного занятия, в старшем дошкольном возрасте – не более трех. С целью профилактики утомления на занятиях проводятся физкультминутки длительностью 2-3 минуты.

9. Учебный план дошкольных групп состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

10. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

11. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

12. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ (кружковую работу). Исходя из запросов родителей с целью развития способностей детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Месяц	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие Работа с родителями
Сентябрь	Детский сад. Наша группа.	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом. Экскурсии по групповому помещению. С помещением и оборудованием группы: личным шкафчиком, кроватью, игрушками	Панно «Ладочки детей»
			Консультации: «Правила посещения ДОУ», «Обязанности родителей»
Октябрь	Осень-осень в гости просим	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); Приметы осени. Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции детей». Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
Ноябрь	Тайны леса	Расширение знаний о диких животных и их повадках. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных, их детенышей и называть их.	Создание альбома по теме. Театр «Колобок»
Декабрь	В мире животных	Расширение знаний о домашних животных и их повадках. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных, их детенышей и называть их.	Театр «Курочка Ряба» Создание альбома по теме.
Январь	Зимние забавы	Зимние забавы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Зимние игры-забавы, эксперименты. Уголок для родителей «семь родительских заблуждений о морозной погоде»
Февраль	Наш друг транспорт	Познакомить с транспортом и его основными частями, знакомить с правилами дорожного движения.	Игра «Поездка в гости» Сюжетно-ролевая игра «Как машина зверят катала» Консультация «Безопасность детей на дороге», «Автокресло для ребенка» Рекомендации «Использование светоотражающих элементов на

			одежде»
Март	Весенние трели	Формировать первоначальное представление о ранней весне. Приметы весны. Изменение погоды.	Игры-эксперименты с солнцем. Проводы зимы.
Апрель	Наши помощники	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	Создание коллективного плаката с фото-графиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Май	Земля-наш общий дом	Формировать представление детей об окружающем мире.	Развлечения

Комплексно-тематическое планирование логопедической группы

Сентябрь	Обследование детей
Октябрь	
1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
2неделя	Огород. Овощи
3неделя	Сад. Фрукты
4 неделя	Лес . Грибы и лесные ягоды.
5 неделя	Человек
Ноябрь	
1 неделя	Одежда.
2 неделя	Обувь.
3 неделя	Игрушки.
4 неделя	. О Посуда.
Декабрь	
1 неделя	1 Зима. Зимующие птицы.
2 неделя	Домашние животные зимой.
3 неделя	П Дикае животные зимой
4 неделя	Но Новый год.
Январь	
1 неделя	Каникулы .
2 неделя	Мебель

3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт .
4 неделя	И Профессии на транспорте
Февраль	
1 неделя	И Детский сад. Профессии.
2 неделя	Ателье . Закройщица.
3 неделя	Наша армия.
4 неделя	4 Стройка . Профессии строителей.
Март	
1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин день
2 неделя	Комнатные растения.
3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.
4 неделя	Наш город.
Апрель	
1 неделя	Весенние работы на селе.
2 неделя	Космос
3 неделя	Откуда хлеб пришел?
4 неделя	Почта .
5 неделя	Продукты питания.
Май	
1 неделя	9 МАЯ
2 неделя	Правила дорожного движения
3 неделя	Лето. Насекомые.
4 неделя	Лето. Цветы на лугу.

Комплексно-тематическое планирование компенсирующих группах

Месяц	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие Работа с родителями
Сентябрь	Игрушки	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом. Экскурсии по групповому помещению.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка (совместное с родителями творчество).
	Части тела.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

		отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.	
Октябрь	Осень, Овощи, Овощи-фрукты	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); Приметы осени. Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
Ноябрь	Лес. Деревья Грибы, ягоды	Расширение знаний о деревьях. Уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах, их отличительных особенностях.	Выставка детского творчества, сбор листьев.
Декабрь	Зима. Новогодний праздник, Зимние забавы	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Зимние забавы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом	Зимние игры-забавы, эксперименты. Новогодний утренник. Выставка детского творчества

Январь	Посуда Продукты питания	Формировать представления об основных предметах посуды. Формировать знания о продуктах питания, где они хранятся, продаются.	Выставка рисунков, создание игры «Третий лишний». Создание альбома
Февраль	Одежда и обувь. Наш дом.	Формировать знания о названии и назначении об основных видах одежды и некоторых ее частях. Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Выставка детского творчества
Март	Домашние животные и их детёныши Домашние птицы. Дикие животные и их детеныши	Расширение знаний о домашних животных, птицах их повадках. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных, их детенышей и называть их.	Театр. Создание альбома
Апрель	Весна Насекомые Растения	Формировать основные признаки весны, о птица, насекомых, цветах.	Создание коллективного плаката
Май	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	Праздник «Лето».

	летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
--	--	--

Примерная сетка комплексно-тематического планирования образовательной деятельности младшего и дошкольного возраста

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!</p> <p>Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в детском саду; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.</p>
	<p>Мои любимые игрушки</p> <p>Определение понятия «игрушки», изучение названий, отличительных особенностей, знакомство со способами игр. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>
	<p>Профессии детского сада. Мир профессий</p> <p>Определение понятия «профессии», изучение профессий на основе реального опыта. Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.</p> <p>Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело</p>
Октябрь	<p>Золотая осень</p> <p>Закрепление осенних месяцев, изучение осенних сезонных изменений и примет осени, значения слова «листопад», изучение даров осени, изменений жизни животных, птиц, определение деятельности людей осенью, определение понятия «осень золотая», систематизация знаний детей о труде работников с/х</p>

	<p>Овощи Их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, осязательного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.</p>
	<p>Фрукты Их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, осязательного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.</p>
	<p>Дары природы: грибы, ягоды Расширение первичных естественно-научных представлений детей о деревьях и кустарниках, как части неживой природы и их строении. Систематизация и обобщение имеющихся знаний о дарах осеннего леса. Выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников. Выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Я в мире человек Стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.</p> <p>А у нас во дворе: домашние животные Уточнить и расширить знания детей о «домашних питомцах» - животные, птицы, прирученные человеком; их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным и птицам; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним</p> <p>На лесной полянке: лесные животные Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.</p> <p>Сезонная одежда и обувь Формирование системных знаний об одежде и обуви для разных сезонов года, определение значения одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.</p>

	<p>Книга – наш друг Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.</p>
Декабрь	<p>В гостях у сказки Знакомство с разными жанрами сказок., мультфильмов.</p>
	<p>Здравствуй, Зимушка-Зима! Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p>
	<p>Новогодние чудеса Расширять представления детей о новогодних персонажах, приобщать к культуре празднования Нового Года, развивать чувство ритма посредством игры и сопровождения песен ритмическими движениями.</p>
Январь	<p>Зимние забавы Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать с эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>
	<p>Посуда. Бытовые приборы Определение понятия «посуда», ее видов, знакомство с предметами материалов, из которых она изготавливается, обобщение предметов посуды по сходным признакам. Формировать знания детей о бытовых приборах, их назначении в жизни человека, закреплять правила безопасном использовании электрических приборов.</p>
	<p>Моя семья Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательные отношения к близким людям, любовь к своей семье.</p>
Февраль	<p>Транспорт Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.</p>

	<p>Страна и город, дом в которых я живу Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране. Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи..</p>
	<p>Я и мой папа Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира.</p>
	<p>Народная игрушка Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников, знакомство с культурой русского народа. Познакомить детей с малыми формами фольклора: потешками, песнями, загадками, сказками; с культурой, бытом, традициями русского народа</p>
Март	<p>Мамочка моя, солнышко родное формирование представления детей о празднике мамы, о праздновании его в семье. Учить знать и хранить свои семейные традиции, предавать их из поколения в поколение. Воспитывать доброе, заботливое отношение к мамам и бабушкам.</p>
	<p>Весна-красна Знакомить детей с весенними изменениями в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p>
	<p>В мире театра Приобщить у детей театральнo-творческие способности, знания и навыки театральной культуры; развивать социально- коммуникативные навыки детей при общении друг с другом; познакомить детей с многообразием окружающего мира через образы, звуки, музыку; учить передавать в движениях образы сказочных героев (мышка, лягушка, медведь) и их действия.</p>
	<p>Путешествие в страну Здоровья Стимулировать интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.</p>
Апрель	<p>Мебель Формировать знания детей о мебели, ее назначении в жизни человека, ее безопасном использовании.</p>

	<p>Птицы – наши друзья Формирование представлений о птицах, их образе жизни, повадках в разное время года о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.</p>
	<p>Космос Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте</p>
	<p>Кто живет в воде? Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр дышит).</p>
<p>Май</p>	<p>Насекомые Обогащать представления детей о растениях и насекомых: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.</p>
	<p>День победы Закрепление знаний детей о том, что давным - давно была Великая Отечественная война; расширять знания детей о военной технике, познакомить с военной машиной «Катюша»; закрепить знания детей о том, кто управляет военными машинами. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире.</p>
	<p>Лето Расширение и уточнение естественно-научных представлений о смене времен года, о лете и его приметах.</p>