

Публичный доклад

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3»
по итогам деятельности за 2021-2022 учебный год

Содержание Публичного отчета

1. Информационная справка о дошкольном учреждении

- 1.1. Тип, вид, статус, лицензия на образовательную деятельность.
- 1.2. Краткая характеристика контингента воспитанников.
- 1.3. Структура управления ДООУ. Органы государственно-общественного управления.

2. Развитие кадрового потенциала.

- 2.1. Поддержка профессионального развития педагогов ДООУ.
- 2.2. Обеспечение роста педагогов

3. Общая профессиональная активность ДООУ и педагогических работников:

- 3.1. Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДООУ.
- 3.2. Распространение опыта педагогов ДООУ.

4. Деятельность ДООУ, направленная на обеспечение информационной открытости учреждения:

- 4.1. Организация образовательного процесса ДООУ.

5. Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДООУ:

- 5.1. Оценка качества образования ДООУ.

6. Анализ уровня реализации содержания Основной образовательной программы ДООУ:

- 6.1. Результаты мониторинга воспитанников по содержанию образовательных областей.
- 6.2. Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов ДООУ с обучающимися за учебный год.
- 6.3. Реализация дополнительного образования
- 6.4. Анализ удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений деятельностью ДООУ.

7. Материально-техническая база. Организация предметной образовательной среды в ДООУ

- 7.1. Материально-техническая база. Организация предметной образовательной среды в ДООУ и материальное оснащение специальных и групповых помещений.
- 7.2. Обеспечение безопасности .
- 7.3. Медицинское обслуживание.
- 7.4. Качество и организация питания.

8. Перспективы развития дошкольного учреждения.

1. Информационная справка о дошкольном учреждении

1.1. Тип, вид, статус, лицензия на образовательную деятельность

Название (по уставу)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»
Сокращенное наименование Учреждения	МДОУ «Детский сад №3»
Организационно – правовая форма Учреждения	муниципальное учреждение
Тип Учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	учредителем Учреждения является муниципальное образование «Бежецкий район» Тверской области
Год основания	1977
Юридический адрес	Россия, 171984, Тверская область, г.Бежецк , ул. Чехова, д.9
Телефон/факс	8(48231) 2-22-55.
e-mail	cool.elebaranova@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http:// detsad3dez.ucos
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)
Должность руководителя	Заведующая
Фамилия, имя, отчество руководителя	Баранова Елена Анатольевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 69Л01 № 0001223 Министерство образования Тверской области от 23 .06.2015г Регистрационный № 298- бессрочно

Детский сад работает по основной образовательной программе (ООП) МДОУ «Детского сада № 3», разработанной педагогическим коллективом и утвержденной в сентябре 2021 года. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .А также с учетом «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина) для детей комбинированной группы , примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учетом программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряева, И. Г. Вечкано ва, О. П. Гаврилушкина для детей комбинированной группы.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующая –Баранова Елена Анатольевна.

Заместитель заведующей по АХЧ – Агаркова Ольга Николаевна

Старший воспитатель: Чистобаева Татьяна Николаевна

Режим функционирования регламентирован Уставом ДООУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы ДООУ: 12 часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Основные виды деятельности Учреждения:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

Дополнительный вид деятельности: образование дополнительное детей и взрослых.

1.2. Краткая характеристика контингента воспитанников.

В 2021 году в МДОУ «Детский сад №3» функционировали 12 групп:

- 1-я группа раннего возраста (с 1-2 лет)
- 1-я младшая группа (с 2-3 лет)
- 2 младшая группа (с 3-4 лет) №1
- 2 младшая группа (с 3-4 лет) №2
- средняя группа (с 4-5 лет) №1
- средняя группа (с 4-5 лет) №2
- старшая группа (с 5-6 лет) №1
- старшая группа (с 5-6 лет) №2
 - подготовительная группа (с 6-7 лет) №1
 - подготовительная группа (с 6-7 лет) №2

Всего: 12 групп общеразвивающей направленности, из них: 2 группы для детей до

3 лет., 1 логопедическая группа, комбинированная группа

На конец 2022 года детский сад посещает 209 ребенка (с 1,5 до 3 лет – 36 детей, с 3 до 7 лет – 173 детей), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 14% (28 детей).

1.3 Структура управления ДООУ.

Структура управления образовательным учреждением.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ:

Управление МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ

- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- Решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Локальные акты
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН

2. Развитие кадрового потенциала.

В 2021-2022 уч.г. в МДОУ «Детском саду № 3» педагогический коллектив состоял из 24 воспитателей, 3 специалистов (учителя-логопеды, учитель-дефектолог (совместители) – 2 чел, педагог-психолог –1чел. 1 старший воспитатель.

Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, нет. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в детском саду, в сети Интернет.

Педагогический коллектив МДОУ стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, в творческих группах городского, районного уровня, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ДОУ.

Творческий коллектив педагогов МДОУ имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.

9.1 Аттестационные категории педагогов					9.2 Образовательный уровень педагогов			
Высшая квал. кат.		Первая квал. кат.	Без категории		Образование (педагогическое)		Молодые специалисты с педагогическим образованием	Всего педагогов ДОУ
			Общее кол-во	Аттестация на соответствие должности	Высшее	Среднее профессиональное		
ГОД	1 ч.	8 ч.	18ч	18ч	7чел.	19ч	-	26 чел. 100%
2021		31%	69%	69%	27%	73%		
2022	1ч	8ч.	18ч	15ч	7чел.	19ч		26 ч. 100%
		31%	69%	57%	27%	73%		

2.1. Прохождение процедур аттестации в 2021-2022 году. Результаты в таблице

2 полугодие 2021год

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Наличие категории	Заявленная и установленная категория
1	Носкова С.Н.	воспитатель	-	соотв. занимаемой должности
2	Зингер Н.А.	воспитатель	-	соотв. занимаемой должности

1 полугодие 2022 г.

1	Смирнова Н.Б.	воспитатель	соотв. занимаемой должности
2	Кузнецова В.А.	воспитатель	соотв. занимаемой должности
3	Лядкова Е.К..	воспитатель	соотв. занимаемой должности
4	Чернова Е.Н.	воспитатель	соотв. занимаемой должности
5	Чистобаева Т.Н.	Старший воспитатель	1 квалификационная категория

Всего в 2021-2022 г. процедуру аттестации прошли 7 педагогов. **Итого доля педагогов прошедших аттестацию 27 %.**

Вывод.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.05.2022 составляет 90 %.

Отсутствует музыкальный руководитель.

2.2. Обеспечение профессионального роста педагогов путем самообразования и изучения опыта других педагогов.

В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей

воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и районного и городского уровня.

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга. С целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

- Воспитанники участвовали в районном конкурсе детского творчества «Корабль детства»
- Воспитанники были участниками районного конкурса декоративноприкладного творчества «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»
- Воспитатели, дети и родители принимали участие в Экологическом проекте «Крышечки доброты», в акциях.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурнооздоровительной работы МДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности.

В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик. Наличие атрибутов для подвижных игр

Достигнуты следующие результаты в 2021-2022 уч. году:

3. Общая профессиональная активность дошкольного учреждения и педагогических работников в 2021-2022 уч. году:

3.1. Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДООУ.

- ❖ *Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДООУ.*

Уровне	Форма	Название	Дата проведения
--------	-------	----------	-----------------

нь			(месяц, год)
Региональный	Семинар	«Инновационные технологии в раннем возрасте»	Декабрь 2021г
Региональный	Фестиваль открытых занятий	ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ГРАММОТНОСТИ В ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ВСРЕДНЕМ ВОЗРАСТЕ, В СТЕП АЭРОБИКЕ.	Апрель 2022
Региональный	Фестиваль творчества «Корабль детства»	Выступление танцевальных коллективов, пение частушек, рассказывание стихов.	Апрель 2022

В педагогических советах принимали участие 22% педагогов, показатель повысился по сравнению с предыдущим годом. Педагоги повысили свою компетентность в вопросах методики развития связной речи, математических способностей через посещение пед.советов, консультаций, проведение и посещение Достигнуты следующие результаты в рамках инновационной деятельности: Деятельность педагогов в творческих группах ДОУ в течение уч.г.

В рамках Мдоу проходили :

Темы выступлений на педагогических советах <ul style="list-style-type: none"> • «Инновационные методы в формировании культуры здоровья у дошкольников» • «Самообслуживание и его роль в развитии детей дошкольного возраста • «Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей» • «Роль воспитателя и ребёнка в воспитательном процессе» • «Современные образовательные технологии в работе музыкального руководителя» • «Развивающие игры для детей 3-4 лет» • «Работа с родителями на современном этапе развития дошкольного образования» • «Здоровьесбережение – ключевой момент нового педагогического мышления» • «Игра как средство эколого-эстетического воспитания» 	сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
	октябрь	
	ноябрь	
	декабрь	
	январь	
	февраль	
	март	
	апрель	
	май	

Выставки

- Выставка поделок из природного материала и овощей « Чудеса с обычной грядки ».
- Выставка поделок «Необычные елки ».
- Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»
- Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна»
- Фотовыставка «Мамины глаза»

Конкурсы (с детьми с участием родителей)

- Смотр-конкурс « Парад снеговиков».
- Конкурс чтецов «Мамочка милая»
- Конкурс поделок: «Дорога в космос»

Конкурсы (Между педагогами совместно с детьми)

- «Украшение лесной красавицы»
- Конкурс рисунков на асфальте
- «Любимые герои советских мультфильмов»

Праздники и развлечения

- «День знаний», «День здоровья»
- День хлеба
- «Осенины»
- День рождение Деда Мороза
- «День матери»
- «Новогодние утренники»
- «Прощание с ёлочкой»
- «День защитника отечества.
- «8 марта – женский день»
- «Праздник смеха»
- «День космонавтики»
- «День Победы»
- «Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»

Проектная деятельность

Привлечение родителей к участию в проектной деятельности

- «Быть здоровым хотим»
- «Всем советуем дружить»
- «Покормите птиц зимой»
- «Мой родной край»
- «По дорогам сказок»
- «Здоровый малыш»

3.2 Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций на сайте ОУ:

В 2021-22 уч.г. педагоги размещали на сайте д/с материалы для педагогов и родителей различной направленности. Публиковали свои разработки на сайтах завуч. инфо, Маам, о чем свидетельствуют сертификаты.

Распространяли опыт работы в интернет-сообществах ДК : участвовали в акциях «Добрые крышечки» , «Счастливые хвостики», конкурсах рисунков, поделок к паске, Дню космонавтики, к 9 мая.

ВЫВОД

Половина запланированных мероприятий по годовому плану не были реализованы. (подробнее см. инф-аналит. справку полную версию).

В 2019-2020 уч. году профессиональная активность дошкольного учреждения и педагогических работников средняя- 20% педагогов (по сравнению с 2019г. (689%). Педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня, в различных конкурсах, конференциях, семинарах в городе (*подробнее см. полную инф.-аналит. справку*).

4. Деятельность ДООУ, направления на обеспечение информационной открытости учреждения

4.1. Организация образовательного процесса

Образование в МДОУ регламентируется режимом работы, годовым планом, комплексно-тематическим планированием образовательной и досуговой деятельности, графиками совместной образовательной работы.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Педагоги МДОУ используют современные образовательные технологии и методики.

Особое внимание уделяется внедрению проектного метода организации образовательного процесса.

В соответствии ФГОС ДО образовательная работа с воспитанниками и семьями, освоение образовательной программы направлены на достижение каждым воспитанником ДООУ определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами ДООУ с целью коррекции содержания образовательной работы в течение учебного года.

В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

В содержание разделов образовательной программы могут быть внесены коррективы и изменения в том случае, если произошли изменения в воспитательно-образовательном процессе.

Работа строится по принципу календарно - тематического планирования. Материал лексической темы включается во все виды развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной), а также в режимные моменты.

Основными участниками образовательного процесса в ДООУ являются воспитанники, их родители и педагоги. Важным направлением деятельности ДООУ является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей.

Основные цели сотрудничества с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.
- формирование гармоничных отношений всех участников образовательного процесса.
- совершенствование способности родителей понимать особенности развития детей разных возрастных ступеней от 3 до 7 лет.

В работе с родителями используются традиционные эффективные формы (родительские собрания, беседы, анкетирование, консультации специалистов) и новые, современные (информация о деятельности ДООУ на страницах сайта, творческие конкурсы, круглые столы, совместные досуговые, спортивные мероприятия, тематические информационные стенды различной тематики с целью повышения качества образовательного процесса и расширения их содержания).

Вывод:

По результатам наблюдений за работой воспитателей выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа и ФГОС) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и программе, однако испытывают затруднения при их использовании. Мониторинг дает понять воспитателям что происходит с ребенком. В следующем году надо больше уделять вниманию мониторингу обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ОП ДО.

- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени
- внести изменения в развивающую среду
- определить моменты, вызывающие озабоченность
- внести изменения в план
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их.

5. Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДОУ

5.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля, оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля.

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные

подразделения и направлен на следующие объекты.

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью.

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной</i>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения - посещение детьми старших групп крытого катка на стадионе.
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (в летнее время);
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - вакцинопрофилактика; -закаливающие процедуры; -чесночно-луковая ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка;
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - введение овощей и фруктов в обед и полдник; -С витаминизацию третьего блюда -питьевой режим

На основании годового плана воспитателями детского сада и музыкальным руководителем был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2021 год.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Таким образом,

результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными.

Педагогам ДОУ были даны рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательного-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Согласно принятому ФГОС дошкольного образования результаты освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ включают в себя: промежуточную оценку как описание динамики формирования интегративных качеств дошкольников каждой возрастной группы по освоению ими программы ФГОС ДО; итоговую оценку при выпуске ребенка из ДОУ в школу, которая включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Система мониторинга образовательных технологий по ФГОС в ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и критериально-ориентированного тестирования и др. В системе мониторинга сочетаются: низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.), высоко формализованные методы (тесты).

Двухступенчатая система мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС позволяет своевременно увидеть дошкольников с проблемами в развитии личности, выявить трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения программы ФГОС ДО в каждой конкретной группе, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализируя работу по **физическому воспитанию и оздоровлению**, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги ДОО формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группе проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам.

Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей, и имеющих мед.отвод от физических нагрузок после болезни.

Просмотренные прогулки показали методически грамотное планирование и проведение всех структурных составляющих: так воспитатели Кабаличева В.В., Антоха Е.Ю., Мартынова Г.Л., Шишова Т.В. и воспитатели группы раннего возраста постоянно регулировали двигательный режим детей, чередуя подвижные игры и упражнения, использовали нестандартный выносной материал для метания, прыжков. А так же ходьбу высокой подвижности по цветным дорожкам, а детям малоподвижным – метание в корзину, прыжки.

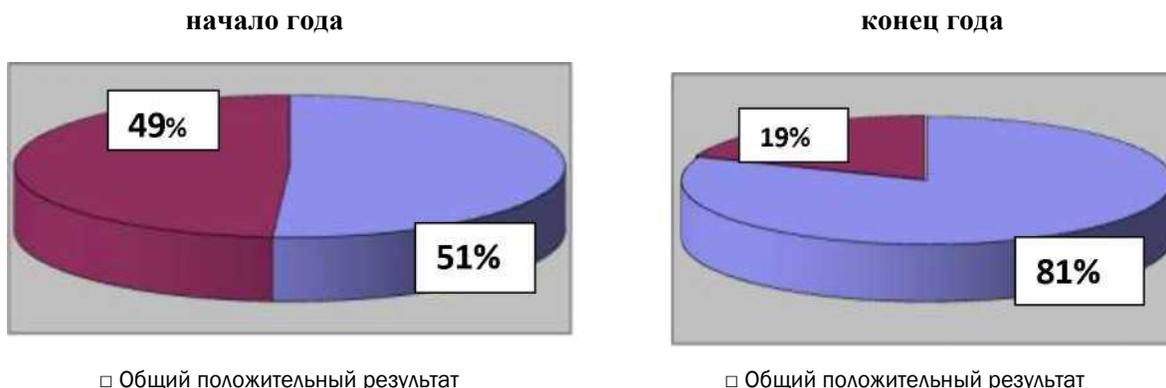
Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, совместное проведение спортивных праздников. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы, яслей. Таким образом, выбор описанных выше закаливающих и оздоровительных мероприятий, проводимых в МДОО, можно считать целесообразным, необходимым и наиболее приемлемым в созданных условиях, а работу педагогического коллектива по организации этой работы с детьми признать положительной.

ВЫВОД: Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

6. Анализ уровня реализации содержания ООП ДОО

6.1. Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. ДОО в 2021-2022уч. году:

Диаграммы мониторинга усвоения образовательной программы детьми МДОО за 2021-2022 год



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем 5-ти образовательным областям характерен значительный прирост детей, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала - до 81 %, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2022 г. - не более 19%. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

6.2. Результаты коррекционно-развивающей работы учителями-логопедами ДОУ с обучающимися за 2021-2022 уч.год

В ходе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ решались следующие задачи:

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого -педагогической комиссии.
- Обеспечение возможности освоения ребёнком с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования на доступном ему уровне и дальнейшая интеграция, и социализация в образовательном учреждении.
- Формирование полноценной звуковой стороны речи.
- Развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа.
- Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие внимания, памяти, мышления.

Для достижения цели и решения поставленных задач коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-образовательное;
- консультативно-просветительское;

Коррекционно-образовательное направление работы

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовывалось в форме индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а также ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения,

разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (работа за интерактивной партой)

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Основными направлениями коррекционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном году были:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков (вербальная и невербальная коммуникация);
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику:

Воспитанники успешно овладели навыками построения простых предложений. Высказывания их стали более логичными и последовательными, дети могут передать временные, целевые, причинно-следственные связи (Соня Ё., Иван Ц.).

Заметно расширился словарный запас, как количественно, так и качественно:

дети используют не только часто встречающиеся в обиходе слова, но и более трудные. У дошкольников с ОВЗ сформировались навыки употребления в речи некоторых форм прилагательных, образованных от существительных и глаголов, выражающих оттенки действий, подбора антонимов, родственных слов.

Дети научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. У дошкольников с ОВЗ сформировались обобщающие понятия. Проведённая коррекционная работа способствовала развитию познавательной активности, повышению работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания, понимание речи.

Полученные навыки и умения в результате проведённой коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ.

Основной целью дальнейшего коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья считаю:

- закрепление приобретенных детьми знаний, умений и навыков;
- восполнение имеющихся пробелов в развитии;
- развитие всех компонентов речевой и коммуникативной системы.

Проанализировав коррекционную работу за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод: поставленные задачи - решены, намеченные цели - достигнуты. 6.3. Реализация дополнительного образования

Общее количество воспитанников в дополнительном образовании – 164

В текущем учебном году в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных бесплатных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Социально-педагогической направленности:

Речевичок

Чему учит клеточка

Мы юные математики

Чему учит клеточка,

Развиваем речь и память играя

Умелые ручки (по развитию детской речи и мелкой моторики)

Почемучки

Послушные пальчики

Речевичок

Художественной направленности

Развитие конструктивных способностей у детей дошкольного возраста «Страна мастериц»

Послушные пальчики

Физкультурно-спортивной направленности

«Степ-аэробика»

6.4. Анализ «Удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОУ в учебном году».

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 110 респондентов.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. **Оснащённость ДОУ** развивающими игрушками, игровым оборудованием, по мнению родителей, соответствует на 85% .

2. **Развитие ребёнка в ДОУ.**

В хорошем уходе и отношении к ребёнку со стороны персонала МДОУ положительно ответили 100% респондентов.

Качеством образования и развитием своего ребёнка в ДОУ довольны 95% респондентов.

Режим, содержание, условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьями устраивает 90% респондентов.

3. **Квалифицированность педагогов.**

Чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми испытывают 100% респондентов. Детский сад для 95% респондентов является источником поддержки родительской компетентности. Получают достаточную информацию от педагогов о ходе и результатах развития своего ребёнка: в игровой деятельности – 75% респондентов в математическом образовании -65% респондентов в экологическом воспитании – 85% респондентов

4. Взаимодействие с родителями.

Педагогические интересы, пожелания находят отклик и понимание от воспитателей групп и администрации- 95% респондентов.

«Партнёрскими» взаимоотношениями с педагогами групп считают – 95% респондентов

«Мирным сосуществованием» считают- 5% респондентов

«Противоборством» - 0%

Таким образом, уровень удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МДОУ «Детский сад № 3» в целом удовлетворяет 95% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2021-2022 уч.году.

Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях и других формах организации совместной деятельности.

Консультационный пункт

В ДОУ реализуется работа консультационного пункта. Где психолого- педагогическую и коррекционно-развивающую помощь оказывает учитель-логопед, педагог психолог. За 2021-2022уч.год. за помощью в консультационный пункт обратились 60 родителей с детьми.

7. Материально-техническая база. Организация предметной образовательной среды в ДОУ

7.1.Характеристика территории МДОУ. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Организация РППС в МДОУ построена с учётом ФГОС ДОО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Материалы учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами,

настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Созданная предметно-развивающая среда выполняет и способствует:

- Образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организованной, коммуникативной функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в групповом помещении учитывалась закономерность психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала ОУ дошкольного отделения, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимо создание особых для него условий;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

7.2. Обеспечение безопасности

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и ЧС, обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Для экстренных случаев предусмотрен вызов наряда вневедомственной охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации (КТС).

В детском саду организовано дежурство администрации в течение года по графику (с 7.00 до 19.00), в обязанности которых входит осмотр здания и территории детского сада. Охрана территории и здания объекта осуществляется сторожами, несущими дежурство с 19.00 до 07.00. В выходные и праздничные дни круглосуточно. В смене один сторож. Установлено видеонаблюдение.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся регулярные инструктажи пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда;
- Перед началом учебного года кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием проходят проверку с составлением акта.
- Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведётся по следующим направлениям: Охрана труда работников сада; Охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий); Гражданская оборона; Антитеррористическая защита.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведётся планомерно в течение года: Разработка, корректировка и утверждение необходимой документации регуливающей вопросы безопасности в ДОУ; Соблюдение требований противопожарного, антитеррористического, контрольно-пропускного режима посетителями и сотрудниками ДОУ; Размещение наглядной агитации и памяток, обновление стендов безопасности актуальной информацией, проведение бесед с детьми и родителями на темы безопасности жизнедеятельности; Инструктажи и обучение сотрудников ДОУ по программам в следующих областях: «охрана труда», «пожарная, антитеррористическая», «гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»; Проведение плановых медосмотров сотрудников; Проверка технического состояния и обслуживание первичных средств пожаротушения, АПС, домофонов, телефонной связи, КТС, вентиляции, электрооборудования и его заземления и т.д.; Проверка эвакуационных выходов, подвальных помещений, крыши; Проверка качества огнезащитной обработки, при необходимости обработка деревянных конструкций огнезащитным составом; Проведение учебных эвакуаций сотрудников и воспитанников; Проведение обучающих занятий и мероприятий с воспитанниками по основным вопросам безопасности жизнедеятельности и т.д. На сегодняшний день ДОУ охраняется группой быстрого реагирования (ГБР), которая приезжает по сигналу кнопки тревожной сигнализации (КТС). На территории ДОУ приказом установлено несколько режимов безопасности, обязательных к соблюдению для всех сотрудников и посетителей ДОУ: Противопожарный, антитеррористический, контрольно-пропускной. При несоблюдении требований данных режимов, нарушитель несет административную и уголовную ответственность. Особое внимание следует уделять безопасности территории ДОУ. В ДОУ обязаны четко выполнять требования безопасности к оснащению территории детского сада: Оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки.

7.3. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в ДОО обеспечивается внештатным персоналом на базе медицинского блока, включающего кабинет врача, совмещенный процедурный кабинет и изолятор.

Медицинское обслуживание воспитанников и оздоровительная работа осуществляется старшей медицинской сестрой Бариновой Е.И.

7.4. Качество и организация питания.

В детском саду, где ребенок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение.

Правильная организация питания детей предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

В детском саду питание 4-х разовое на основе 15 дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. Рациональному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

8. Перспективы развития дошкольного учреждения.

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился в связи с произошедшей реорганизацией и закрытием двух групп раннего возраста и двух групп для детей с ограниченными возможностями.

2. МДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный учебный год педагоги подняли квалификационную категорию. Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.

3. Развивающая предметно-пространственная среда незначительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 14 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Достиженные коллективом ДОО результаты работы в течение 2021 года, соответствуют поставленным

коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников - участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель - образовательного процесса в ДОО. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие **задачи на 2022 год:**

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.

2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДОО и эффективности оздоровительной работы.

3. Установление социального партнерства с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.

4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОО, а также информационно-методического обеспечения:

- Обновление и наполнение электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;

- Обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.

5. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДОО, интернет сообществ, социальных сетей.

