

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД № 3"**

ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД - 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Публичный доклад муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее - детский сад, учреждение, ДООУ) - аналитический публичный документ в форме периодического отчёта перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной организации, является формой широкого информирования общественности об образовательной деятельности об основных направлениях, результатах её функционирования и развития в отчетный период. Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности Детского сада и отражает состояние дел в образовательной организации и результаты её деятельности за 2022-2023 учебный год.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Содержание:

1. Общая характеристика организации.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
4. Организация методической работы в детском саду.
5. Особенности образовательного процесса.
6. Результаты деятельности детского сада.
7. Заключение.

Общая характеристика организации

МДООУ «Детский сад № 3» расположен по адресу: г.Бежецк, Тверской области, тел.: 8(48231)22255

Адрес электронной почты: cool.elenabaranova@yandex.ru

Адрес сайта, <http://detsad3bez.ucoz.com>

Организация функционирует с 1977 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредителем и собственником имущества образовательного учреждения является муниципальное образование муниципальное образование «Бежецкий район» Тверской области .

Руководитель образовательного учреждения: Баранова Елена Анатольевна

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Статус детского сада: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»

Устав образовательного учреждения зарегистрирован 15.12.2015г приказ № 181-в

Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Лицензия от 23.06.2015г № 298 выданная Министерством образования Тверской области на право оказания образовательной услуги по подвидам дополнительного образования детей и взрослых.

Локальные акты детского сада соответствуют его виду, являются гарантом успешного исполнения законодательства в части содержания образования, организации образовательного

процесса в дошкольном учреждении.

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. 10 групп имеют общеразвивающую направленность и 2 группы компенсирующей направленности. Учтены все требования: СанПиН, Устав, лицензионные условия, тип и вид образовательного учреждения.

Детский сад посещают 204 ребенка. Прием детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в детский сад осуществляется на основании направлений, полученных родителями (законными представителями) в отделе образования администрации Бежецкий район. Условия приема воспитанников в детский сад отражены в Уставе и в локальных актах образовательной организации, регламентирующих порядок комплектования.

- **Основная цель деятельности учреждения:** образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предмет деятельности учреждения: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех видах детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с законодательством об образовании, в соответствии с Уставом Детского сада, ФГОС ДО и направлена на реализацию следующих **задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста, создание условий для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации;
- 7) формирование духовно-нравственного отношения чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа;
- 8) всестороннее развитие личности ребенка в процессе индивидуального физического воспитания на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков, формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
- 9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация дополнительного образования

Направления дополнительных образовательных услуг организуется в соответствии с интересами, потребностями и способностями детей, с запросами родителей воспитанников, а также с учетом образовательного потенциала социума. Детский сад имеет лицензию на право оказания

образовательной услуги по подвидам дополнительного образования детей и взрослых. С сентября 2022г. были организованы дополнительные образовательные услуги по социально-педагогическому и физкультурно-спортивному.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет родителей на 90% (май 2023г.).

Взаимодействие с центрами культуры и образовательными центрами на основе договора:

- Дом культуры МАУК "ГЦКиД
- МУК "Бежецкая Детская Библиотека

Организация работы консультационного центра:

С сентября 2016г. на базе детского сада создан Консультационный центр по взаимодействию образовательного учреждения и родительской общественности в вопросах развития и воспитания неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста. Консультационный центр организован для решения целей и задач регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование». Удовлетворенность родителей, обращавшихся за услугой, составляет 100%.

2. Условия осуществления образовательного процесса

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подвергаются нормативно-правовые, медико-социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, кадровые и организационно-содержательные условия, условия безопасности и финансовые условия.

Нормативно-правовые условия

В своей деятельности МДОУ «Детский сад №3» руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21);
- Распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3».

В детском саду имеется вся необходимая нормативно-правовая документация, реализующая образовательный процесс. Используются различные линии планирования: стратегическая

(Программа развития), тактическое (Годовое планирование), учебный план и календарное планирование. Планированием охвачены все основные направления деятельности детского сада. В разработке планирования участвуют сотрудники, привлечены родители через участие в анкетировании, в родительских собраниях и через работу родительского комитета детского сада.

Медико-социальные условия:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - одно из основных направлений работы детского сада. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета

современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль здоровья и физического развития ребенка. Наполняемость - 100%, Посещаемость детей - 80%.

Медицинский работник осуществляют систематическое наблюдение за здоровьем детей, проводит вакцинацию в соответствии с графиком, осуществляет контроль за санитарно - эпидемиологического режима в детском саду, оказывает родителям квалифицированную консультативную помощь.

Главные условия успешного укрепления здоровья детей остаются:

- Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН (мебель, освещение, кварцевание и др.);
- Обеспечение оптимального двигательного режима: ОД, подвижные и оздоровительные игры, динамические паузы в режиме дня, физкультурно-оздоровительная работа
- Проведение закаляющих мероприятий.
- Дифференцированный подход к детям в соответствии с их индивидуальными способностями, здоровьем.
- Улучшение эмоционального состояния: коррекция дезадаптивного поведения, релаксация.
- Использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения и др.
- Внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.
- Использование в летний период на территории детского сада «тропы здоровья».

Эти условия успешно реализуются в рамках «Программы Здоровья»

Обязательным условием нормального роста организма, его развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, ужин.

Детский сад работает по 5-дневной недели, учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН. Для детей раннего возраста - 10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 минут, для детей младших групп - 11 занятий в неделю, продолжительностью 15 минут, для детей среднего возраста 11 занятий в неделю по 20 минут, для детей старшего возраста 13 занятий в неделю по 25 минут, для детей подготовительного возраста 14 занятий в неделю по 30 минут. Расписание образовательной деятельности соответствует Учебному плану и нормативным требованиям. Объем образовательной нагрузки, утвержденный в Учебном плане, позволяет организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом принципов вариативности и дифференциации. В детском саду педагоги достигают баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой детей, двигательная активность чередуется с занятиями познавательного и художественно-эстетического цикла.

Материально-технические ресурсы:

Оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Совершенствуется условия:

- приобретены новые игры и дидактические пособия, развивающие игры разного вида конструкторы;
- приобретен спортивный инвентарь;
- приобретен ламинатор.

В Детском саду имеются: групповые комнаты, музыкально-физкультурный зал, оборудован коррекционный кабинет для учителя-логопеда, методический кабинет, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты. На территории детского сада для каждой группы оборудованы прогулочные участки стационарным, игровым и спортивным инвентарем.

В рамках годовой задачи была выдвинута задача по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям и с учетом задач ФГОС ДО: позитивная социализация, индивидуализация развития, поддержка детской инициативы. Оснащенность помещений детского сада РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, пространства групп, пространства территории ДОО, игр, пособий, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка и создает возможность для реализации его права на свободный выбор вида детской деятельности: игровой, двигательной, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и др. Таким образом, РППС ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Книжный и библиотечный фонд ДОО укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Информационно-коммуникационное обеспечение:

Детский сад оборудован системой оповещения и управления эвакуацией (АПС); в летний период проводится косметический ремонт групповых помещений, лестничных пролетов, проведена реконструкция кухни частичный ремонт крылец, проведена замена светильников в групповых помещениях и приемных на светодиодные. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада функционирует официальный сайт Детского сада. Информация о деятельности Детского сада отражается не только на информационных стендах, но и на официальном сайте детского сада в сети Интернет, в Контакте.

ЭСО представлено: DVD плеер - 1, Компьютер - 2, Ноутбук - 2, Принтер - 2, Цветной принтер - 1, Ламинатор - 1, Магнитофон - 12, Музыкальный центр - 1, Музыкальная колонка - 2, Телевизор - 5, Видеопроектор - 2, Экраны - 2, Интерактивные панели - 2.

Условия обеспечения охраны жизни, здоровья и безопасности:

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Деятельность Детского сада направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду. В комплексную безопасность включены: меры по антитеррористической защищенности, меры по противопожарной безопасности, меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия, меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей, меры по электробезопасности, меры по охране труда и техники безопасности.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранную по росту детей;
- маркировку постельного белья и полотенец;
- правильное освещение.

В Учреждении выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) прочно закреплены и отремонтированы;
- игровые горки, лесенки устойчивы и соответствуют возрасту детей и санитарным нормам;
- инвентарь и игровое оборудование также соответствует требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находится в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

Для развития познавательной активности детей в области безопасности, в Учреждении созданы условия: в достаточном количестве имеется дидактический материал для ознакомления детей с правилами безопасного поведения (учебные пособия, презентации, плакаты, дидактические игры). Разработан перспективный план для разных возрастных групп.

В Детском саду применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление

психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре, занятия в плавательном бассейне;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, туристические походы, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в весенне-летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

В процессе образовательной деятельности реализуются здоровьесберегающие технологии с акцентированным оздоравливающим и воспитательным эффектом. Цель здоровьесберегающих технологий в ДОО применительно к ребёнку - это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОО и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его. В детском саду разработана Модель двигательного режима, составлен график проведения динамических пауз. В соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности (ОД) с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе.

В Детском саду приняты меры по соблюдению на территории учреждения строжайшего антитеррористического режима, обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофонами, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В рамках Программы «Доступная среда» проведены мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов.

Финансовые условия:

Финансово-хозяйственную деятельность Детский сад осуществляет в соответствии с требованиями и положениями действующих нормативных документов. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды.

На основании анализа можно сделать вывод о том, что в Детском саду финансовой деятельности уделяется серьезное внимание, отсутствуют нарушения финансовой дисциплины, бюджетные субсидии расходуются в соответствии с назначением.

Кадровые условия:

Укомплектованность кадрами: педагогами – на 90%; младшими воспитателями - на 90%; обслуживающим персоналом - 100%. Общее количество педагогических работников - 27 человек: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учитель-логопед.

Коллектив состоит из опытных, работоспособных педагогов. Большая часть коллектива составляют педагоги в возрасте 35 лет и старше - 87 %. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессиональной подготовки для обеспечения успешной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада. Значимым в работе детского сада является образовательный уровень педагогического коллектива, категориальный ценз.

100% педагогических работников имеют средне-профессиональное или высшее образование педагогической направленности по дошкольному направлению.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В детском саду успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической

поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический коллектив ДОО ставит перед собой определенные *задачи* по работе с родителями:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение.

В основу совместной деятельности семьи и нашего дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- партнерства (с целью обеспечения максимальной поддержки в удовлетворении детских потребностей);
- учета возможностей и потребностей каждого ребенка;
- предоставления выбора и принятия решения субъектам деятельности;
- единого подхода к процессу воспитания ребенка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно - массовых мероприятий, работы родительского комитета; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-класс и др. формах встреч.

В прошедшем учебном году организация работы по взаимодействию с родителями осуществлялась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, обучение, просвещение. Организация взаимодействия с получателями образовательных услуг осуществляется по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

По итогам анкетирования ***Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством условий осуществления образовательной деятельности ДОО составляет 97%.***

Таким образом, в Детском саду ведется систематическая работа, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и на формирование активной родительской позиции.

4. Организация методической работы в детском саду

По-прежнему, одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является развитие условий для повышения педагогической компетентности кадров. Для этого создана и реализуется Программа профессионального развития педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №3» которая направлена на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Методическая работа с педагогами носит личностно-ориентированный характер, в основе которого лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства. В детском саду

преобладает демократический стиль управления, который выражается в оказании активной методической помощи молодым педагогам, в привлечении актива педагогов к управлению педагогическим процессом, а также в делегировании активу педагогов управления творческими группами, в координации работы педагогов по основным направлениям деятельности и аттестации. Педагогическая практика молодых педагогов сопровождается созданной системой наставничества. В детском саду имеется вся необходимая документация: Дорожная карта, индивидуальные программы и планы наставничества, Положение о системе наставничества педагогических работников в Детском саду, которое и регламентирует всю деятельность и является организационной основой для внедрения наставничества, определяет виды и формы, ответственность, права и обязанности. В 2022-2023 уч.г. наставничеством охвачены молодые педагоги (2 педагога)

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 80 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 70 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 93 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Педагоги детского сада активно участвуют в работе методических объединений города, в городских педагогических чтениях, в смотрах-конкурсах. С каждым годом показатель высокий, и прежде всего, качественного участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Отзывы только положительные.

5. Особенности образовательной

деятельности Содержание обучения и

воспитания детей:

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детского сада № 3» разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).

Реализуемые образовательные программы:

Содержание деятельности строится с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Дополнительно в части формируемой участниками образовательных отношений используются современные парциальные программы, методики и технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального, творческого, двигательного и эмоционального развития каждого ребенка:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- педагогическая технология - метод проектов (Киселева Л.С., Вераксы Н.Е.);
- технология детского экспериментирования (Дыбиной О.В., Одинцовой Л.И., Нищевой Н.В.);
- технология самостоятельной исследовательской деятельности (Савенкова А.И., Коротковой Н.М.);
- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей (Воскобовича В.В.);
- технология ТРИЗ;
- педагогическая технология экологического образования;
- программа развития речи (Ушаковой О.С.);
- программа художественного воспитания, обучения и развития (Лыковой И.А.);
- методики патриотического воспитания (Алешина Н.В.) и приобщения к истокам русской народной культуры и с учетом специфики национальных и социокультурных условий (Князевой О.А.);
- здоровьесберегающие технологии и методики основ безопасности (Чупахи И.В., Александровой Е.А., Яковлевой Л.В., Фирилевой Ж.Е.);
- программы логопедического направления (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Нищевой Н.В.);
- коррекционно-развивающие программы педагога-психолога (Пазухиной И.А., Сиротюк А.Л.,

Роньжиной А.С., Севостьяновой Е.О.)

– духовно нравственной программы «Добрый мир»

– комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Программы, технологии и методики реализуются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка и образовательным областям строится по принципам интеграции, развивающего обучения и обеспечивает широкий спектр, достаточный уровень компетентности детей в различных сферах познания.

Образовательная программа детского сада обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста по всем образовательным областям через организацию различных видов детской деятельности, достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Образовательная программа имеет приложение - Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которая преследуют основную цель - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В детском саду в течение всего учебного года осуществлялась дополнительно работа по реализации Адаптированных основных образовательных программ для детей ОВЗ. АООП ДООУ разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, программы Коррекции нарушения речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина. в соответствии ФГОС ДО. На каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группы общеразвивающей направленности разработаны адаптированные образовательные программы (АОП), определяющие индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), исходя из возможностей воспитанника и зоны его ближайшего развития.

Содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательной программе

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования. МДОУ, разработанной на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.декабря 2012 г. №273 – ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 г. №2/15) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, и ряда парциальных программ:

- ***Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.***
- ***Программа Коррекции нарушения речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.***
- ***Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина***

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике МДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- образовательная деятельность
- самостоятельная деятельность детей

- индивидуальная работа с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Дополнительное образование в МДОУ представлено кружковой работой с детьми, главной задачей которой является психическое, интеллектуальное и творческое развитие одарённых детей. С этой целью в МДОУ функционируют кружки по разным направлениям.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный период с 1 сентября по 31 мая с перерывом на каникулы. Продолжительность учебного года составляет не менее 36 недель.

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа - проводятся мероприятия художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе).

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Учебной перегрузки нет.

Дополнительные платные образовательные услуги МДОУ не оказывает.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Реализация приоритетного направления в деятельности ДОУ, инновационная деятельность.

Уже на протяжении трёх лет приоритетными направлениями деятельности в МДОУ являются:, духовно – нравственное воспитание, проектная деятельность, социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительная.

Духовно – нравственное направление реализуется посредством приобщения детей и родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России в процессе реализации программы духовно – нравственного воспитания : «Исследователь краевед», «Люби и знай свой край», «Добрый мир»

Освоение программ проходит в комплексе с основной образовательной программой, адаптированных программ. В рамках основной образовательной деятельности (итоговое занятие в конце каждого месяца), образовательной деятельности в режимные моменты и совместной деятельности педагога с детьми (беседы, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, работа в альбомах и т. п.).

Во время проведения итоговых занятий педагоги успешно используют активные формы обучения: «ресурсный круг», работу в парах, работу в микрогруппах, что максимально позволяет сблизить детей и родителей.

Помимо изучения базового материала программы, в течение 2022-2023 уч. года педагогическим коллективом детского сада, использовались и другие формы работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников: тематические праздники; экскурсии; тематические конкурсы; открытые просмотры занятий; презентация (трансляция) опыта по данному направлению на городских мероприятиях; родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением представителей различных служб («Семейные традиции»).

В период с 2022-2023 г.г. в МДОУ были проведены следующие мероприятия:

Выставки

- ✓ Выставка поделок из природного материала и овощей « Чудеса с обычной грядки ».
- ✓ Выставка поделок «Необычные елки ».
- ✓ Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»
- ✓ Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна»
- ✓ Фотовыставка «Мамины глаза»

Праздники и развлечения

- «День знаний», «День здоровья»
- День хлеба
- «Осенины»
- День рождение Деда Мороза
- «День матери»
- «Новогодние утренники»
- «Прощание с ёлочкой»
- «День защитника отечества.
- «8 марта – женский день»
- «Праздник смеха»
- «День космонавтики»
- «День Победы»
- «Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»

Конкурсы (с детьми с участием родителей)

- ✓ Смотр-конкурс «Парад снеговиков».
- ✓ Конкурс чтецов «Мамочка милая»
- ✓ Конкурс поделок: «Дорога в космос»

Конкурсы (Между педагогами совместно с детьми)

- ✓ «Украшение лесной красавицы»
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте

ежегодные тематические праздники и конкурсы: квест игра «Секреты дружбы», «Пасха радость нам несёт!», «Мои права и обязанности»,

- ✓ конкурс «Ах, какие валенки!» тематические народные праздники и конкурсы «Дары осени»;
- ✓ ежегодные праздники «Широкая масленица»
- ✓ ежегодные праздники, посвящённые победе в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава, акция окна победы, «Трудовой десант», «Столовая пернаты»
- ✓ реализация духовно – нравственных детско – родительских проектов («Семейные традиции», «Мое имя», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Один день моей семьи», «Деревья наши друзья»);
- ✓ Мастер –классы для педагогов «использование дид.игрв ходе ознакомления с профессиями взрослых», «Организация утренней гимнастики с детьми», «Нетрадиционные игровые пособия для занятий по развитию речи», «Книжки-малышки своими руками», «Новогодняя игрушка»
- ✓ Деловая игра «Здоровые педагоги-здоровые дети», «Экологическая грамотность».

Ежегодно в Учреждении проводится большая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В сентябре 2022 г. в рамках Месячника по безопасности дорожного движения в Учреждении было проведено большое количество мероприятий: бесед, обыгрывание ситуаций, занятий, просмотров мультфильмов и чтение художественной литературы, театральных постановок.

В рамках реализации духовно – нравственного направления в МДОУ широко используются интерактивные, увлекательные мероприятия с привлечением родителей воспитанников:

Проектная деятельность успешно внедряется педагогами детского сада сравнительно недавно в процессе реализации задач вариативной части образовательной программы ДОУ.

Предпосылками использования метода проектов в нашем дошкольном образовательном учреждении явились следующие моменты:

- имеются квалифицированные специалисты;
- имеется потребность педагогов в проектной деятельности;
- используются инновационные технологии;
- осуществляется интеграция базисного и дополнительного образования, создание единого образовательного пространства;
- происходит адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- совершенствуется развивающая среда в детском саду;
- осуществляется многофункциональное взаимодействие с социумом.

Реализуется проектная деятельность как в организованных формах обучения детей (НОД), так и в свободной детской игровой деятельности при непосредственном участии родителей воспитанников.

На базе детского сада в 2022 г. реализовано ряд духовно – нравственных детско – родительских проектов на темы: «Семейные традиции», «Герб моей семьи». «Птицы нашего края».

Социально-педагогическое: Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) является следующим за семьёй институтом социализации ребёнка. От результатов этой работы во многом зависит его дальнейшее поступательное развитие, адаптация к новым условиям жизнедеятельности и социализация. Проблема социальной адаптации дошкольника к жизни в обществе на сегодняшний день очень актуальна. Она вбирает в себя несколько направлений работы с детьми. Одним из направлений является ознакомление с окружающим миром, что даёт возможность знакомства с социумом. Особую группу программ социально-педагогической направленности составляют программы для детей с ограниченными жизненными возможностями. Цель этих программ состоит в медико- социально-психологической реабилитации детей-инвалидов, адаптации их к взрослой жизни и интеграции в современное общество. Занятия по таким программам, расширяя жизненное пространство детей с ограниченными жизненными возможностями, повышают уровень их жизнеспособности, способствуют формированию стойких мотивов, ориентированных на активный образ жизни, социальную адаптацию в обществе.

В детском саду предусмотрена организация коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое недоразвитие речи (ТНР), задержки психического развития (ЗПР), растройством аутистического спектра(РАС) препятствующее освоению образовательной программы ДОУ:

Психолого-педагогическая помощь семьям в подготовке к поступлению в дошкольное учреждение.

Консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, развития детей раннего возраста при адаптации к ДОУ.

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Помощь семьям в вопросах социализации детей.

Профилактика различных отклонений в развитии ребёнка.

Психолого - педагогическая помощь родителям по подготовке детей к школе.

Консультативная помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Физкультурно-оздоровительная. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Основной формой развития двигательной активности детей в ДОУ являются физкультурные занятия. С целью поддержания интереса дошкольников к ним особое внимание следует уделять подбору физкультурного оборудования. Так, творчески работающие педагоги детских садов разрабатывают новые формы организации физкультурных занятий с использованием нетрадиционного оборудования – степ - платформы. Степ-аэробика – ритмичные движения вверх и вниз по специальной степ-платформе, высота которой меняется в зависимости от уровня сложности упражнений. Она развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие.

Занятия со степом способствуют:

Формированию осанки, костно-мышечного корсета;

Развитию координации движений;

Укреплению и развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

Формированию умения ритмически согласованно выполнять простые движения.

Область применения степа довольно широка: это и индивидуальная работа, и самостоятельная двигательная активность детей, и, что является основным, занятия по физической культуре.

В детских садах спортивные танцы с использованием степ - платформы можно включать в

программу праздников и развлечений. Это повышает интерес детей к физическим упражнениям и вызывает у них положительный эмоциональный отклик.

Выступления со степ - аэробикой на праздниках демонстрируют родителям достижения детей и неизменно получают высокую оценку.

Вывод: В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В итоге выполнения поставленных задач можно говорить о следующем: педагогическим коллективом совершенствуются условия, необходимые для развития образовательного процесса в ДОУ. Можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в достаточном объеме и методически разнопланово. Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2022-2023 учебный год показал, что в целом результаты хорошие, основные направления этого учебного года считаются выполненными.

Качество результата образования

В детском саду с целью выявления результатов обучения и воспитания два раза в год проводятся педагогические наблюдения за усвоением программы «От рождения до школы».

В ходе контроля выявлено, программный материал на конец года усвоен на оптимальном уровне **и составил - 86%, качество усвоения программы в целом достаточное - 21%**. Усвоение программы «От рождения до школы» составило: выше высокого - 0%, высокий уровень - 21%, средний - 66 %, низкий - 14%.

Динамика по сравнению с началом года представлена повышением высокого уровня на 7%, соответственно уменьшением низкого - на 10%.

Динамика усвоения программы по образовательным областям в сравнение с началом года «Познавательное развитие» - прирост составил 13%

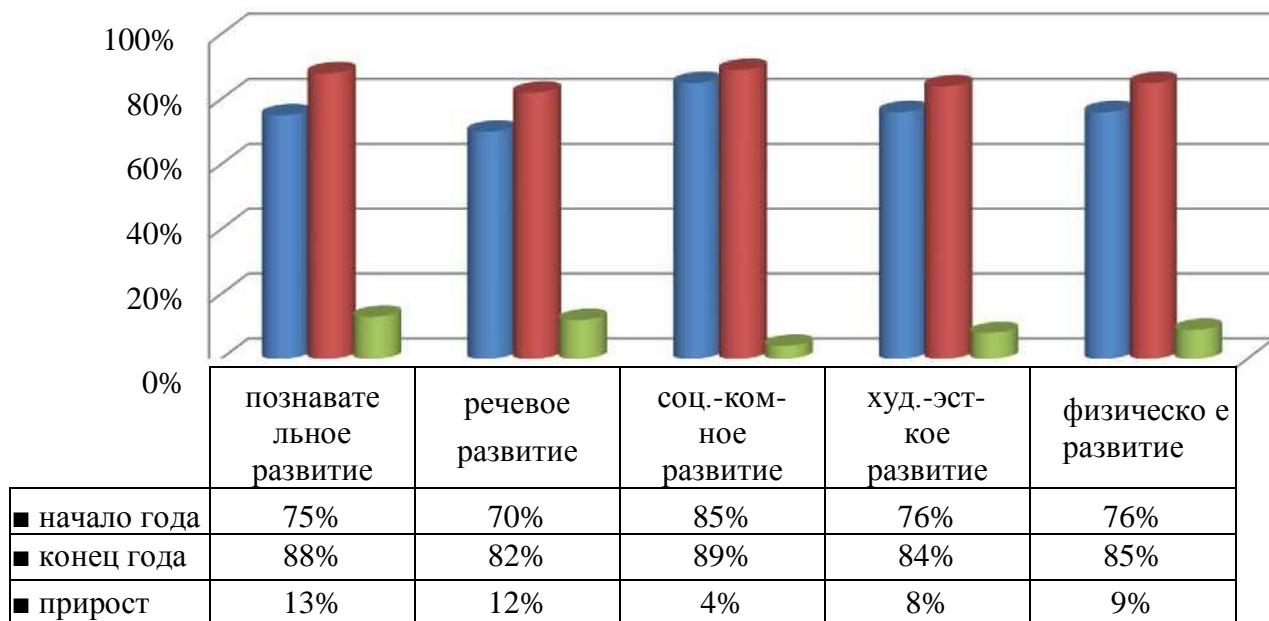
«Речевое развитие» - прирост 12%

«Социально-коммуникативное» - 4%

«Физическое развитие» - 9%

«Художественно-эстетическое развитие» - 8%

Усвоение программы «От рождения до школы» - 86%, качество - 21%



Сравнительный анализ показал, что итоги достижения результатов в конце года выше, а именно: выше показатели качества усвоения программы (высокий уровень) и отсутствие показателей низкого уровня, в сравнении с результатами начала года.

Динамика повышения качества (высокий уровень) усвоения программы: -«Социально-коммуникативное развитие» выросло 11%,

- «Познавательное развитие» - на 21%;

- «Речевое развитие» - выросло на 4%

- «Физическое развитие» - на 16%:

- «Художественно-эстетическое развитие» - без изменений.

Деятельность по оказанию психологической помощи в ДООУ осуществляют педагог-психолог по следующим основным направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция и коррекция, консультирование и просвещение.

1) *Психологическая диагностика.* Проводится для выявления целевых групп обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. В рамках данного направления в течение учебного года было обследовано 164 воспитанника, в том числе

- Выявление степени адаптации к условиям детского сада вновь поступивших детей. Проводится в форме наблюдения за воспитанниками по показателям сна, аппетита, эмоционального состояния, активности в игре и речи, взаимоотношений со сверстниками и педагогом, результаты которого ежедневно фиксируются в адаптационных листах. Обследовано 31 воспитанник. Итоги: высокий уровень - 12 детей (36%), средний 14 ребенка (51%), низкий - 5 детей (13%).

- *Диагностика психологической готовности к обучению в школе.* Обследование проводится на начало и конец учебного года. На начало учебного года было обследовано 62 воспитанника, из них выявлено 19 детей со средним и низким уровнем, с которыми в течение года проведена большая работа по подготовке к школе (в течение года один ребенок выбыл)

Анализ результатов показал, что все психические процессы детей 6-7 лет - выпускников детского сада старшего дошкольного возраста стали более произвольными, управляемыми самими детьми. Увеличился объём зрительной памяти, внимание стало более устойчивым и длительным; улучшились показатели по развитию мышления, снизились показатели по тревожности, самооценка стала адекватной у большинства детей.

- Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 4 до 6 лет. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Всего обследовано 62 ребенка, из них было выявлено 19 детей, нуждаются в специально организованных коррекционных занятиях по развитию познавательной сферы.

- Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей от 3 до 4 лет. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. В течение года было обследовано - 40 воспитанников, из них 10 детей с высокими показателями эмоционального неблагополучия были охвачены специальными коррекционными занятиями.

Психологическое консультирование и просвещение. Повышение осведомленности родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей в вопросах воспитания детей, причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей осуществлялось:

- через индивидуальные консультации: с родителями (законными представителями) обучающихся было проведено 168 консультаций (число получавших консультационную помощь - 84 родителя), с педагогами - 48 консультаций (число получавших консультационную помощь - 28 педагогов). В каждой возрастной группе в течение учебного года регулярно обновлялась стендовая и раздаточная информация в психологических уголках «Психолог рекомендует...», размещались консультации и статьи на сайте образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа учителей-логопедов проводилась с детьми в форме индивидуальных и подгрупповых занятий и была направлена на коррекцию звукопроизношения, коррекцию и профилактику нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи.

В сентябре 2022 года было проведено логопедическое обследование детей.

Всего обследовано 140 детей.

Имеют речевые нарушения: 46 детей 6-7 лет, 16 детей 5-6 лет, 4-5 лет 31 ребенка, 20 детей 3-4 года.

За 2022 - 2023 учебный год 44 человека выпущены в школу, 34 детей с чистой речью, 12 воспитанников с поставленными звуками под контроль взрослых.

Годовые задачи выполнены полностью: реализована образовательная программа коррекционно-развивающая работа, результаты итоговой диагностики подтвердили её эффективность; проводилась

консультативная деятельность с родителями и педагогами в соответствии с планом, и потребностями.

7. Заключение

Проведённый анализ результатов деятельности Детского сада за 2020 - 2023 учебный год показал, что Учреждение имеет стабильно положительный уровень функционирования. В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Несомненным достижением педагогического коллектива стали:

- использование педагогами передовых методик и технологий;
- достаточно хороший уровень усвоения детьми программного материала;
- готовность выпускников детского сада к обучению в школе на хорошем уровне;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- повышения уровня профессионализма педагогов;
- повышения уровня коррекционно-развивающей работы;
- организация консультационного центра;
- повышения уровня активности родителей (законных представителей);
- усовершенствованы условия по обеспечению доступности, безопасности и информационной открытости услуг для всех участников образовательных отношений

Для дальнейшего развития в детском саду имеются потенциальные возможности и главное из них - творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников и наличие творческого, дружного, педагогического коллектива, объединенного единым стремлением создать все условия для качественного образования маленьких граждан.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Оценка внутреннего потенциала выявила проблемные стороны и необходимость реализации актуальных направлений развития Детского сада в рамках Программы развития и на перспективу:

1. Совершенствование условий для внедрения инновационных образовательных программ и технологий.
2. Совершенствование условий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников в контексте реализации Программы воспитания.
3. Модернизация материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для реализации ФГОС ДО
4. Развитие условий Консультационного центра с целью оказания ранней помощи детям дошкольного возраста.
5. Развитие условий для получения дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами детей, а так же в соответствии с запросами родителей.
6. Развитие условий сотрудничества с родителями воспитанников, как участников образовательного процесса
7. Развитие информационной среды.
8. Реализация цифровых технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников.

